

8. 会話の内容と合っているのは、どれですか。

- A. 男の人は今日仕事だ B. 一緒に昼ご飯を食べる C. ご飯を食べて家に帰る

听下面的录音，回答第 9 至 11 题。

9. 男の人は夏休みにどこへ行きますか。

- A. 自分の国 B. 京都 C. 東京

10. 夏休みはどこが一番暑いですか。

- A. 男の人の国 B. 京都 C. 東京

11. 会話の内容と合っているのは、どれですか。

- A. 男の人の国は夏が涼しい
B. 男の人は夏休みに国に帰らない
C. 女の方は夏休みに国に帰る

听下面的录音，回答第 12 至 14 题。

12. 昨日の夜、女の方の部屋はどうしてうるさかったですか。

- A. お酒を飲んだから B. 歌を歌ったから C. 友達と話したから

13. 男の方について、会話の内容と合っているのは、どれですか。

- A. 昨日、12時に寝た B. 隣の家に住んでいた C. 女の方のことに注意した

14. 女の方について、会話の内容と合っているのは、どれですか。

- A. 昨日、部屋の窓を閉めなかった
B. 今日、隣の部屋に行く
C. 昨日、早く寝た

听下面的录音，回答第 15 至 17 题。

15. ノートは誰に取られましたか。

- A. リュウさん B. トアンさん C. イチゴさん

16. 女の方は、今から何をしますか。

- A. トアンさんの家に行く B. 電話をかける C. アルバイトをする

17. 男の方について、会話の内容と合っているのは、どれですか。

- A. リュウさんの電話番号を知らなかった
B. 少し前、リュウさんに会った
C. ノートを失くした

听下面的录音，回答第 18 至 20 题。

18. 女の方は、どんなケーキが好きですか。

- A. 甘いケーキ B. 紅茶ケーキ C. 大きいケーキ

19. 2人はいつ、ケーキ屋へ行きますか。

- A. 授業の後 B. 授業の前 C. 休みの日

20. 会話の内容と合っているのは、どれですか。

- A. ケーキの大きさが普通の半分だ
- B. 値段が高い
- C. 大きいケーキを売っている

第二部分：阅读（共 20 小题；每小题 2.5 分，满分 50 分）

阅读下列短文，从每题所给的 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项。

（一）

マスクによって、その防塵効果も違う。防護型マスクをむやみに着用することは控えたほうがいい。この種のマスクは、厚い素材で作られているため、着用すると呼吸しづらくなり、酸欠状態に陥り眩暈を起こすこともある。たとえ使い捨てマスクであっても、長期に着用することは、子供や呼吸器疾患がある人にとっては、呼吸の妨げとなり、スムーズに呼吸できなくなる恐れがある。

さらに、マスクの着用は、自然界に対する体の適応力を低下させる可能性がある。気道の粘膜の下には毛細血管があって、冷たい空気を吸い込むたびに、鼻腔内の粘膜が、まるで加湿器のように冷たい空気の温度や湿度を上げて、空気が肺に入る頃には体温と同じくらいの温度になる。それで鼻腔や気道が鍛えられ、人体の防寒能力が高められる。しかし、もし長時間マスクを着用し続けると、気道が鍛えられることがなくなり、鼻腔内の粘膜も弱くなり、鼻腔の生理機能が損なわれ、少し冷え込むとすぐに風邪をひきやすくなる。

またマスクの保管方法が適当でなければ、細菌が繁殖しやすくなり、細菌感染のリスクが高まる。多くの人が、マスクを外したあと、ポケットや鞆に何気なく入れて、ポケットや鞆にはお金が入っている場合が多く、マスクに病原菌を運ぶ可能性があり、再びマスクをつけたときに病気に感染するかもしれない。

（ア）、長期間にわたるマスク着用は、どうしてもつける必要がある時だけにするのが一番だ。一部の若い人は、マスクがファッションでかっこいいと思っているが、適正ではない着用は体に悪い影響を及ぼす可能性があるため、避けたほうがいい。それにマスクを外した姿の方がずっと美しいに決まっているのだから。

21. 文章によると、鼻腔内の粘膜は冷たい空気に対してどのような働きをするか。

- A. 粘膜の下の毛細血管を減らす
- B. 空気の温度と湿度を上げる
- C. 空気の温度も肺の温度も上げる
- D. 空気をそのまま吸い込む

22. 文中に「風邪をひきやすくなる」とあるが、その原因はどれか。

- A. 気道が鍛えられないから
- B. 加湿器を使ったから
- C. マスクには防寒能力がないから
- D. 冷たい空気が多くなるから

23. マスクの保管方法が適当でないと、何が起こるか。

- A. マスクが破れて、防塵効果がなくなる
- B. 細菌が繁殖して、感染リスクが高まる
- C. 風邪が予防できなくて、病気に感染しやすい
- D. ポケットや鞆などの保管場所に病原菌を運ぶ

24. 文中の（ア）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. それから
- B. なぜなら
- C. ところで
- D. そのため

25. この文章で筆者が最も言いたいことはどれか。

- A. マスクは呼吸を妨げて、鼻腔の粘膜を鍛えるために着用しないほうがいい
- B. マスクのファッション性を考えて、もっとおしゃれなマスクを作るべきだ
- C. マスクは長期着用しないで、必要な時だけ使って正しく保管すべきだ
- D. マスクを外すと風邪をひきやすくて、つけたまま出かけたほうがいい

(二)

私たちは鏡を日常的に使い、そこに映った姿が自分のものであることを知っている。鏡の像を自分であると認知することを「鏡像認知」といっている。では人間の幼児や動物は鏡像認知ができるだろうか。以前にカーブミラーに映った自分の姿を攻撃する小鳥の映像を見たことがあるが、その鳥は鏡像を他の個体と思い込み攻撃していた。鏡像認知はできなかったのである。

生まれてはじめて鏡を見せられた幼児や動物が示す反応には、一つのパターンがある。はじめて鏡を見ると、彼らは怖がったり攻撃しようとしたり手を差し伸べたりする。こうした行動は他の個体に対するものと同じで、社会行動と呼ばれる。これに続き探索行動が現れる。鏡のなかに他の個体がいるか確認するように、鏡の裏に手を回したり、裏を覗いたりする。こうした行動に続き、鏡の姿が同じことをするのを確認するような協応行動が現れる。鏡を見ながら手を振ったり、体を揺すったりする。そして最終的には、鏡を見ながら舌を出したり自分の体の一部に触れたりする、自己志向行動が現れる。

社会行動や探索行動は鏡の中の姿を他個体と認めた結果であり、自己志向行動は鏡の中の姿を自分のものと認知した結果である。後者の行動が確認されたら鏡像認知ができたと認める。鏡像認知を証明する確実な方法として、マークテストがある。気づかれないように目の上や顔に口紅などで印をつけて、鏡を見た幼児や動物が、鏡のではなく、自分自身の印に手を伸ばすかを調べる。これができるということは、鏡の姿を自分だと理解していると認める。このテストに合格すれば、鏡像認知ができたと判定する。

26. 文中の「攻撃する小鳥」は、なぜそのような行動をとったのか。

- A. 鏡に映った姿を敵の鳥だと思ったから
- B. 鏡に映った自分の姿が醜いと思ったから
- C. カーブミラーの形が気に入らなかったから
- D. 鏡像認知ができていて、自分に腹を立てたから

27. 文中の「探索行動」の説明として正しいものはどれか。

- A. 鏡に映った相手と遊ぼうとして手を伸ばす行動
- B. 鏡の映像が自分の動きと合っているか確認する行動
- C. 鏡の裏側に誰かが隠れていないか探そうとする行動
- D. 自分の顔についての汚れや印を取ろうとする行動

28. 文中に「協応行動」とあるが、具体的にはどのような行動か。

- A. 鏡に向かって威嚇したり攻撃したりする行動
- B. 鏡を見ながら手を振ったり体を揺すったりする行動
- C. 鏡の裏側を覗き込んで確認する行動
- D. 鏡を見ながら自分の顔の印を触る行動

29. 鏡像認知ができたと判断されるのは、どの段階の行動が現れた時か。
A. 社会行動 B. 探索行動 C. 協応行動 D. 自己志向行動
30. 文中の「マーケットテスト」で合格とされるのは、どのような反応をした時か。
A. 鏡に映った自分の顔の印を見て、鏡を拭こうとした時
B. 鏡に映った印を見て、自分自身の顔の印に触れた時
C. 鏡に映った印を気にせず、そのまま遊び続けた時
D. 鏡に映った印を見て、驚いて鏡を攻撃した時

(三)

近年では、貧困を題材としたニュース番組やドキュメンタリー（纪录片）も時々放映されるようになり、「現代社会における貧困とは何か」に関するような会話は、お茶の間でも交わされているかもしれない。

そういった会話の中で、必ず誰かが持ち出すのが「精神的な貧困論」である。「本当に豊かな生活とは、モノの多寡によって決められるのではなく、精神的に豊かな生活のことである」といった主張である。これには誰も反論できない。だからこそ、私は「精神的な貧困論」が出てきたときには、「困ったな」と頭を抱えてしまう。

確かに、所得が低くても、モノをあまり持っていないくても、精神的に豊かな生活を送ることは可能かもしれない。…(略)…ホームレスの人々の中にも、生活水準としては極貧の生活を送りながらも、実に穏やかな目をした方がいた。道行くサラリーマンの方が、ひどくぼんやりと死んだ魚のような目をしていたりする。彼らを見ると、経済的な貧困と精神的な貧困は、必ずしも一致しないのだなと感じる。

(ア)、すべての現代人に共有される現代社会の「精神的な貧困」があるとしても、経済的貧困が問題ではないという理由にはならない。もちろん、経済的貧困の及ぼす影響を見ていくと、経済的貧困が精神的貧困を誘発するという図式も見えてくる。だから私はここで経済的貧困がどれほど破壊的であるかを強調したい。

31. 文中に「頭を抱えてしまう」とあるが、筆者はなぜそのように感じるのか。
A. 「精神的な貧困論」の内容が間違っていると思うから
B. なんとなく貧困の問題について話すことが苦手だから
C. 精神的な貧困論の主張が間違っているのに、誰も指摘できないから
D. 「精神的な貧困論」に反論できず、経済的貧困の深刻さが軽視されたから
32. 文中に「死んだ魚のような目」とあるが、これはどのような状態を表しているか。
A. 仕事が忙しくて、睡眠不足になっている状態
B. 経済的には安定していても、精神的に疲弊している状態
C. 新鮮な魚を食べることができず、栄養不足になっている状態
D. 貧困のあまり、生きる希望を完全に失っている状態
33. 文中の「彼らを見ると」の「彼ら」は具体的に誰を指すのか。
A. 道行く様々な職業の精神的に貧困な人々
B. 経済的に豊かだが精神的に貧しい現代人
C. 精神的に豊かな生活を送る所得の低い人々
D. ホームレスと目がぼんやりしたサラリーマン

34. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。
A. しかし B. だから C. つまり D. すると
35. この文章で筆者が最も言いたいことは何か。
A. 現代社会で貧困は、精神的な貧困が本質的な問題である
B. 経済的な貧困は精神的な貧困の原因となる可能性がある
C. 現代社会では経済的な貧困はほとんど問題にならない
D. 精神的な貧困は必ず経済的な貧困から生じた問題である

(四)

旅行の時に、A国の大学の教授に会った。車中で雑談をしているうちに「日曜年の旅行だ」という話が出た。聞いてみると、A国の大学では、六年間勤めると、七年目は一年間の休暇がもらえる。その間もちろん月給はもらえる。ちなみに、一週間のうちの日曜日に相当するものが、年単位にもあるわけで、いわば「日曜年」なのである。

大学に勤めている私から見たら、たいへんいい制度で、日本の大学もこういう制度があったらいいだろうと思った。ところが、実際にA国へ来て、子供たちを現地の学校へ入れてみると、大学だけでなく、どの学校にもこの制度があるようであった。小学校の先生にも、もちろんこの権利がある。

A国の教育は、相当うまくいっているようであるが、その一番の原因は、小学校の教育が良いためではないかと思う。そして、それが良いのは、小学校の先生の待遇が、かなり良い点にあるように考えられる。もちろん他の産業の従業員や大学教授などと比べれば給料は少ないかもしれないが、その差はあまりひどくない。生活は比較的楽なようである。

その一つの現れは、小学校の先生方の間でヨーロッパ旅行がかなり流行っている。「子供たちにヨーロッパの地理や歴史を教えるにも、一度現地を見ておいたほうがいいから」という話を聞くと、すっかり恐れ入った。政府や他人の金ではなく、自分の金で行くのである。だいたい一ヵ月分くらいの収入を節約すると、夏休みにヨーロッパへ行ってこられるのだそうである。

小学校の先生が、夏休みにヨーロッパへ遊びに行く余裕があり、そのうえ七年目ごとに、まる一年「日曜年」があるようなら、小学校教育も良くなるのが当然である。

36. 文中の「日曜年」とはどういうものか。
A. 毎週日曜日にお金をもらって休める制度
B. 六年間働くと、七年目に有給休暇がもらえる制度
C. 七年間勤めると、日曜日だけ給料が増える制度
D. 六年に1回、日曜日に有給休暇ができる制度
37. 筆者がA国へ来て、分かったことは何か。
A. 大学の先生だけが休暇をもらえる
B. 大学教授の給料が6年に1回上がる
C. 休暇中に必ずヨーロッパへ行ける
D. A国の先生は皆日曜年の権利がある
38. 文中の「筆者は、A国の教育がうまくいっている」主な原因は何だと考えているか。
A. 小学校の先生がよくヨーロッパへ旅行に行くから
B. 大学教授の指導方法が小学校にも導入されているから

- C. 小学校の先生の待遇が良く、遊びに行く余裕があるから
 D. 政府が教育に対して多額の予算を使っているから
39. 文中に「すっかり恐れ入った」とあるが、なぜそう感じたのか。
 A. 先生が自分の楽しみのためだけに旅行していたから
 B. 先生が政府のお金を使って贅沢な旅行をしていたから
 C. 教育のために自費で現地を見ようという熱意を感じたから
 D. 先生たちがヨーロッパの地理や歴史を教えられなかったから
40. この文章で筆者が最も言いたいことは何か。
 A. 一年間のヨーロッパ旅行があるから、小学の教育が良くなるのは当然だ
 B. 教師が良い待遇で生活に余裕を持てることが、良い教育につながる
 C. A 国の大学と小学校の先生は、少し遊びすぎているのではないか
 D. A 国の「日曜年」制度は日本の小学校に導入すべき、優れた制度である

第三部分：语言运用（共两节，满分 30 分）

第一节：（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

阅读下面短文，从每题所给的 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项。

みなさんは「介護」にどんなイメージを持っていますか。介護とは、高齢者や体の不自由な人が、毎日安心して生活できるように 41 をすることです。高齢になると、たとえば階段を上がるのが 42 なったり、物忘れをする 43、耳が聞こえにくくなったりします。そういった人の「できないところをカバーする」、それが介護の仕事です。

高齢者施設のひとつである老人ホームは、高齢者が住んでいるところです。デイサービスという施設は、朝、迎えに行き日中施設で過ごしてもらい夕方に送り届けます。施設のなかで、介護職員は、利用者の着替え、トイレや食事の介助など日常生活を 44 します。理学療法士は体の機能の維持、障害の悪化を防ぐための運動などを行います。管理栄養士は食事をおいしく安全に 45 ようなメニューや栄養の管理をします。様々な職種の人が力を合わせて利用者のために働いています。

介護の仕事には国家資格の「介護福祉士」 46、様々な資格があります。色々な資格を取得しながら自分を高め 47 のもこの仕事の魅力です。また今、様々な分野でロボットが導入されて人間の 48 になっていますが、介護の仕事には 49 ロボットではできない部分があります。そこには「思いやり」「心の温かさ」というものが必要だからです。人が人を支える介護はこれからもずっと必要と 50 仕事です。

- | | | | |
|----------------|-----------|------------|-----------|
| 41. A. おてつだい | B. おじゃま | C. おいわい | D. おれい |
| 42. A. やすく | B. つらく | C. なつかしく | D. うらやましく |
| 43. A. ことになったり | B. ことにしたり | C. ようになったり | D. ようにしたり |
| 44. A. サークル | B. サポート | C. サービス | D. サイト |
| 45. A. 食べる | B. 食べている | C. 食べさせる | D. 食べられる |
| 46. A. として | B. とともに | C. をはじめ | D. をもとに |
| 47. A. ていく | B. てくる | C. ておく | D. てみる |
| 48. A. ため | B. よう | C. とおり | D. かわり |

49. A. ぜひ B. すでに C. どうしても D. ようやく
50. A. させる B. される C. する D. している

第二节：（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

阅读短文，在空白处填入适当的助词或括号内单词的正确形式，括号内单词有双划线时，写出该单词的汉字或假名。

華羅庚は有名な数学家である。1901 年に江蘇省で生まれた。少年時代は勉強もしないで朝から晩まで遊んでばかりいた。学校も 51 (休む) がちで、成績はあまり良くなかった。中学 2 年生の時から、人が変わったように勉強し始めた。

1925 年、中学校を卒業して職業学校に入学した。ところが、家が貧しくて授業料が 52 (支払う) ので、53 (卒業) まであと半年の時に学校をやめなければならなかった。その後、父親の店を手伝うようになるが、数学 54 の興味はいつそう強くなり、中学の先生から数学の本を借りて自分で勉強するようになった。一日 10 時間以上勉強し、たった 5 年間で、高校や大学で勉強する内容をほとんど一人 55 勉強してしまった。

そのころの華羅庚は、一日中店の机のそばに座り、下を向いて何か書いてばかりいた。人々はその 56 (すがた) を見て、頭が変になったのではないかと思った。数学の問題をやり始めると、人がいくら話しかけても耳に入らなかった。

ある日、糸を 57 (買う) としたお客が値段を聞くと、華羅庚は「853729」と答えた。それは数学の答えだった。そのため、お客を 58 (怒る) てしまった。その後、怒った父親に数学の本を燃やされてしまった。

華羅庚は「これからは 59 (困難) ことが続くだろう。でも、私には好きな数学がある。数学は鉛筆と紙があれば何 60 要らない。私は一生数学の研究をしていきたい」と言ったことがある。

第四部分：写作（共两节，满分 40 分）

第一节：（满分 10 分）

光明中学在周三举行了中日高中生交流会，交流会结束后，工作人员发现了一把被遗落的红色的雨伞。请用日语写一份「落し物」，让失主到学生活动中心一楼领取。

写作要求：

- (1) 字数为 80~120 字； (2) 格式正确，书写清楚； (3) 使用「です・ます」体。

第二节：（满分 30 分）

世人都认为多数人共同的选择，往往代表着最好的答案。也正因如此，效仿众人，便成了寻常的生活模样。但也有人认为盲从的选择并非最优解，始终坚定地寻找独属于自己的答案才是最好的选择。你是怎么认为的呢？请用日语以「選択」为题写一篇短文。

写作要点：

- (1) 请写生活中你碰到的选择； (2) 这个选择带来的意义。

写作要求：

- (1) 字数为 280~320 字； (2) 格式正确，书写清楚； (3) 使用「です・ます」体。