2023 年全国普通高等学校招生统一考试（日语）

（满分 150 分。考试用时 120 分钟。）

注意事项：

1. 答卷前，考生务必将自己的姓名、考号等填写在答题卡和试卷指定位置上。
2. 回答选择题时，选出每小题的答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦擦干净后，再选涂其他答案标号。
3. 回答非选择题时，必须使用 0.5 毫米黑色签字笔，将答案书写在答题卡规定的位置上。
4. 所有题目必须在答题卡上作答，在试卷上答题无效。
5. 考试结束后，将试卷和答题卡一并交回。

**第一部分 听力（共两节，满分 30 分）**

**做题时，先将答案标在试卷上。录音内容结束后，你将有两分钟的时间将试巻上的答案转涂到答题卡上。第一节（共 7 小题；每小题 2 分，满分 14 分）**

**听下面 7 段录音，每段录音后有 1 个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。听完每段录音后，你都有 10 秒钟的时间回答该小题和阅读下一小题。每段录音仅读一遍。**

例：男の人はどのぐらい日本語を勉強しましたか。

A.6 か月 √B.9 か月 C.12 か月

1. 王さんは今何をしていますか？【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 誰かと相談している
   2. 研究室で友達を待っている
   3. 研究室へ行っている

【答案】C

【解析】

【分析】男:王さん、まだ来ていないんですか。

女:来ていますよ。今鈴木先生の研究室へ行っています。

男:そうですか。ちょっと相談したいことがあるから、ここで少し待ってますね。

【详解】音频提到「今鈴木先生の研究室へ行っています」，故选 C。

1. 男の人はこれから何をしますか。【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 本を返す B. 本を借りる C. 会議に参加する

【答案】A

【解析】

【详解】女:鈴木さん、会議は 10 時からですよ。

男:はい、まだ時間大丈夫ですね。ちょっと図書館に行ってきます。本を返さなければならないので。女:そうですか。会議に遅れないでね。

男:はい。

文中提到「ちょっと図書館に行ってきます。本を返さなければならないので」，故选择 A。

1. 男の人は何を忘れましたか。【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 宿題 B. お弁当 C. 道具

【答案】B

【解析】

【分析】男:あっ、忘れ物をしちゃった。女:また?今度は何?数学の宿題?

男:違う。

女:じゃ、かがくの授業に使う道具?

男:じゃない。ああ、せっかく僕の大好きなお握りが入っていたのに。女:へぇ?

【详解】音频提到「せっかく僕の大好きなお握りが入っていたのに」，放了饭团，可推理出是便当。故选

Ｂ。

1. 晩ご飯はどうするつもりですか。【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 二人で食べる B. 男は自分で外で食べる C. 女の人が用意する

【答案】B

【解析】

【分析】女:もしもし、何時に帰るの。

男:6 時 22 分の新幹線だから、家に着くのは 8 時半過ぎかな。女:晩ご飯は?

男:外で適当に食べるから、用意しなくていいよ。女:分かった。気をつけてね。

【详解】女:喂，几点回来?

男:6 点 22 分的新干线，到家大概 8 点半多吧。女:晚饭呢?男:在外面随便吃点，不用准备了。女:知道了。小心点哦。

因此，男人自己在外面吃晚饭。故选 B。

1. コーヒーはいつ出しますか。【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 食事の前 B. 食事中 C. 食事の後

【答案】A

【解析】

【分析】女:お待たせしました。ご注文は?

男:これと...これ、お願いします。それから、コーヒー。

女:かしこまりました。カレー1 つ、サラダ 1 つ、それにコーヒーですね。男:はい、お願いします。

女:コーヒーはお食事と一緒に?それとも、食事の後のほうがいいですか。男:今お願いします。

女:かしこまりました。少々お待ちください。

【详解】音频提到「コーヒーはお食事と一緒に?それとも、食事の後のほうがいいですか。」「今お願いします。」，故选 A。

1. 女の人は今どんな人ですか。【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 高校生 B. 大学生 C. 社会人

【答案】B

【解析】

【分析】男:ハルさんはどんな本が好きですか。

女:そうですね。高校までは小説でしたが、今は歴史や経済の本をたくさん読んでいます。

男:そうですか。社会人になったら、なかなか本を読む時間がないから、今のうちにたくさん読んでおいたほうがいいですね。

女:そうですね。

【详解】音频提到「高校までは小説でしたが、今は歴史や経済の本をたくさん読んでいます。」和「社会人になったら、なかなか本を読む時間がないから」，可推断出女人现在是大学生。故选 B。

1. 学校のことは何時番組に出ますか。【此处可播放相关音频，请去附件查看】
   1. 6:30 B. 7:00 C. 7:10

【答案】C

【解析】

【分析】男:お母さん、今何時?

女:まだ 6 時半。夕飯ならもう少しよ。お父さんが帰ってきてから。

男:夕飯じゃなくて。先生がね、ニュース番組始まってから、10 分ぐらいのところに、うちの学校のことが出るから、全員見てねと言ってたんだよ。

女:あっ！この間の運動会のこと?男:そう。

女:すごいね。でも、ニュースは 7 時からよ。男:じゃ、まだ大丈夫。

【详解】音频提到「ニュース番組始まってから、10 分ぐらいのところに、うちの学校のことが出るから」，由此可知是新闻节目开始后十分钟左右播放学校的事情。音频末尾再次提到「ニュースは 7 時から

よ。」，由此可知新闻是 7 点开始。综上，学校的事情应该是在 7 点 10 分左右播出。故选 C。

**第二节（共 8 小题；每小题 2 分，满分 16 分）**

**听下面 4 段录音，每段录音后有 2 个小题，从题中所给的 A.B.C 三个选项中选出最佳选项。听每段录音 前，你将有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段录音读两遍。**

【此处可播放相关音频，请去附件查看】

1. 女の人はこれから何をしますか。
   1. 本を借りるために出かける
   2. 自転車を借りてから出かける
   3. 自転車を置いてから出かける
2. 男の人はどんなアドバイスをしましたか。
   1. 天気がいいから出かけたほうがいい
   2. 駅に近いから歩いて行ったほうがいい
   3. 天気が悪くなりそうだから、急ぐほうがいい

【答案】8. B 9. C

【解析】

【分析】女:昨日はありがとうございました。男:いいえ、これからお出かけ?

女:ええ、ちょっと駅前の本屋さんに行ってきます。

男:ああ、結構あるなあ。歩いていくの?自転車あるから、貸してやるよ。女:自転車あるんですか。助かります。

男:天気崩れそうだから、早く行ってきたほうがいいよ。女:はい、行ってきます。

【8 题详解】

音频提到「自転車あるから、貸してやるよ。」、「自転車あるんですか。助かります。」，故选 B。

【9 题详解】

音频提到「天気崩れそうだから、早く行ってきたほうがいいよ。」，故选 C。

【此处可播放相关音频，请去附件查看】

1. 会話の内容に合っているのはどれですか。
   1. 男の人はもうすぐ卒業する
   2. 男の人は友達ができない
   3. 男の人は勉強が楽ではないと思っている
2. 二人はいつ会いますか。
   1. 夏休み B. 半年後 C. 来年

【答案】10. C 11. A

【解析】

【分析】男:もしもし。

女:もしもし。あっ、武君、久しぶり。 男:歩美さん、久しぶり。半年ぶりだね。

女:そうね。真面目に大学に通っているって、おばさんから聞いたよ。男:うん、覚えるものが多すぎて、大変だ。

女:まだ一年目でしょう。武君なら、絶対大丈夫よ。男:ありがとう。友達がたくさんできて結構楽しい。

女:それはよかったね。夏休み、帰ってくるでしょう。会おうね。

男:はい、ちょうど来年、中国留学の機会があるから、中国のことについて、歩美さんにいろいろ聞きたいんだ。

女:いいわよ。

【10 题详解】

音频提到「覚えるものが多すぎて、大変だ」，由此可知男人觉得要记忆的东西过多很不容易，推测出男人觉得学习并不轻松。故选 C。

【11 题详解】

音频提到「夏休み、帰ってくるでしょう。会おうね。」，由此可知两人将在暑假见面。故选 A。

【此处可播放相关音频，请去附件查看】

1. 二人はどんな人ですか。
   1. 二人とも留学生だ
   2. 二人とも日本の学生だ
   3. 一人が留学生で、もう一人は日本の学生だ
2. 日本の学生はなぜ質問しないのですか。
   1. 遠慮しているから B. 失礼だと思っているから C. 興味を持っていないから

【答案】12. C 13. A

【解析】

【分析】女:日本の学生は全然質問しませんね。驚きました。男:そうですか。確かに私たちは苦手かもしれません。

女:質問がないんですか。

男:いや、そうじゃなくて...みんなの時間を自分一人のために使ってしまうのはいけないという遠慮かな...。

女:えー、相手の話に興味を持っているからこそ、質問するんでしょう。質問しないのは失礼だと思いますけど。

男:まあ、そう言われると、確かにそうですね。

【12 题详解】

根据原文中「いや、そうじゃなくて...みんなの時間を自分一人のために使ってしまうのはいけないという遠慮かな...。」「日本の学生は全然質問しませんね。驚きました。」可知女生对于日本的学生不提问这一点非常惊讶，男生表明日本人出于不愿意麻烦别人的担忧。因此可推断出女生为留学生，男生为日本人。故选 C。

【13 题详解】

根据原文中「みんなの時間を自分一人のために使ってしまうのはいけないという遠慮かな...。」可知日本人会顾虑到属于大家的时间被自己占用的问题。故选 A。

【此处可播放相关音频，请去附件查看】

1. 原文の内容に合っているのはどれですか。
   1. メールで聞く人も直接かける人も多くなる。
   2. メールで聞いてから電話をかける人が多くなる
   3. メールで聞かないで直接電話をかける人が多くなる
2. 電話のマナーについて男の人はどう思いますか。
   1. 突然電話をかけてはいけません
   2. 人によって守るかどうかを決める
   3. マナーを守ることでお互いの関係に良い

【答案】14. B 15. B

【解析】

【分析】男:令和の時代のマナーについての調査ですが、電話する前に、｢いま電話していい?｣とか、メールで聞いてから電話する人が 57%、直接かける人が 43%ということが分かりました。マナーというのは、相手の立場に立つということが最も大事だと思います。仕事の邪魔になるから、突然の電話ではなく、メールで相手の都合を聞いたほうが相手が安心して電話に出ることができると思います。ただ、

｢かけたい時にかけてきて｣という方もいると思いますので、マナーは実はこうすればいい、ああすればいいというものではなく、お互いの関係性で行っていただければいいと思います。

【14 题详解】

原文提到多数人会通过短信询问对方是否方便后，再打电话，占了 57%。故选 B。

【15 题详解】

原文提到电话的礼仪要根据双方的关系去实行，因人而异。故选 B。

**第二部分 日语知识运用（共 40 小题；每小题 1 分，满分 40 分）**

**从 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。**

1. 今日 18 歳になりました！これからもよろしくお願いします。

A. が B. で C. に D. の

【答案】B

【解析】

【详解】句意：到今天就 18 岁了!今后也请多多关照。本题考查助词。

「が」：表示疑问词做主语等；

「で」：表示时间限定；

「に」：表示比例；

「の」：表示所属，的。故选 B。

1. 子どもが大きくなって着られなくなった服 、小さい子がいる友達にあげる。

A. を B. で C. に D. が

【答案】A

【解析】

【详解】句意：孩子长大了把他（她）穿不了的衣服给有小孩子的朋友。本题考查助词的用法。

「を」提示宾语的。「人に物をあげる」“给人某物”。

「で」动作发生的场所；工具、手段、方法；状态；原因；评价的范围。

「に」目标对象、着落点；评价基准；用途、目的；存在的场所；动作发生的具体时间。

「が」构成主语；描述现象、性质、状态、能力；连接句子和句子，表示转折、话题铺垫。根据句意是给朋友穿不了的衣服。故选 A。

1. ぼくはお母さんが思っている 子どもじゃない。

A. まで B. さえ C. ほど D. でも

【答案】C

【解析】

【详解】句意：我没有妈妈想的那么幼稚。本题考查副助词。

「まで」：表示时间、空间的终点等，到……；

「さえ」：表示极端举例，甚至；

「ほど」：表动作或状态达到的程度。没到那个程度。

「～でも」：即使……也……。故选 C。

1. 動物は人間にとって、ある時には愛すべきペットであり、ある時には食材 商品でもある。

A. に B. が C. は D. や

【答案】D

【解析】

【详解】句意：于人类而言，动物时而是心爱的宠物，时而是食品材料或交易商品。本题考查助词辨析。

「に」：提示存在场所，表示某物在何处。

「が」：提示主语，一般指强调某物/某人。

「は」：提示主题，表示句子围绕哪个方面展开叙述。

「や」：不完全列举，常以「…や…や」「…や…や…など」「…や…」的形式出现，意为“……啦……”。

根据题干可知，句子中的「食材」与「商品」属于列举成分，因此可排除 ABC。故选 D。

1. 一日 早く日常が戻ることを願っている。

A. さえ B. でも C. しか D. まで

【答案】B

【解析】

【详解】句意：希望早日恢复日常生活。本题考查副助词。

「さえ」：表示极端举例，甚至；

「～でも」：即使……也……；

「～しか～ない」：表示限定，只……；

「まで」：表示时间、空间的终点等，到……。

根据题干可推断出，即使是一天也好想要尽快回到日常生活中。故选 B。

1. 「王さんの誠意あふれたあいさつ、感動したよ。」

「王さん あいさつでしたね。」

A. らしい B. そうな C. ように D. のような

【答案】A

【解析】

【详解】句意：“小王那充满诚意的致辞，真的好感动啊。”“很符合小王一贯作风的致辞啊。”本题考查助动词「らしい」。

「らしい」表示典型。

「そうな」表示传闻，“据说~”；表示样态，“看起来~”。

「ように」表示推断；表示比喻或例举。

「のような」表示推断；表示比喻或例举。

根据句意，本题前后都是描述同一个人的典型特征，所以不能用比喻。故选 A。

1. （ネット授業）みなさん、わたしの画面が いますか。

A. 見せて B. 見えて C. 見せられて D. 見えられて

【答案】B

【解析】

【详解】句意：（网课）各位能看得到我的画面吗？

本题考查可能态。

「みせる」使役，让看，展示。

「見える」能看到。自然而然浮现在眼前。

「見せられる」使役被动。被迫看……

「見えられる」不存在。故选择 B。

1. 親友のアンさんに海外へ 、寂しかった。

A. 引っ越し B. 引っ越して C. 引っ越されて D. 引っ越させて

【答案】C

【解析】

【详解】句意：好友小安搬到了海外，我很寂寞。本题考查被动态。

「引っ越す（ひっこす）」搬家，搬迁，其被动态为「引っ越される」，其使役态为「引っ越させる」；

「～は～に V 被动态」在受害被动句中受害者不是直接的而是间接的承受某种事态的影响，动作主体用に

表示。故选 C。

1. 楽しい時間を もらって感謝しています。

A. 過して B. 過ごせて C. 過ごさせて D. 過ごされて

【答案】C

【解析】

【详解】句意：感谢您让我度过快乐的时光。本题考查使役授受结合的用法。

「～（さ）せてもらう」“承蒙对方允许我做某事”。「過ごさせてもらう」“承蒙您让我度过～”。

「～てもらう」“（我）让对方做某事”。「過ごしてもらう」“让您度过~”。

「過ごせる」能动态，“能度过~”。

「過ごされる」使役被动态，“被迫度过~”。根据句意是让我度过快乐的时光。故选 C。

1. このことは彼女に言う か分からない。

A. べき B. はず C. わけ D. ため

【答案】A

【解析】

【详解】句意：我不知道这件事应不应该跟她说。本题考查形式名词的用法。

「べき」表示应该做某事。

「はず」表示推测的应该。

「わけ」表示理由、道理、原因等。

「ため」表示原因、目的。

根据句意是不应该跟她说。故选 A。

1. 今日は午後から雨 、家でのんびりとアニメでも見ようか。

A. まで B. しか C. より D. だし

【答案】D

【解析】

【详解】句意：今天下午开始下雨，在家悠闲地看动画片吧。本题考查接续助词。

「まで」表示时间终点；

「しか～ない」表示“除了举出的一项外，其他都不是这样”的意思，“只”；

「より」表示比较的基准；

「し」表示列举原因，前接简体小句。故选 D。

1. ても頑張ろうと決めた瞬間、すべてが変わる。

A. 苦しい B. 苦し C. 苦しく D. 苦しかっ

【答案】C

【解析】

【详解】句意：即使很痛苦也决定要坚持下去的那个瞬间，一切就都会发生改变。本题考查助词「ても」的接续。

「一类形容词词尾い改为く＋ても」表示在假定条件下的转折关系。意为“即使~也~”。根据接续规则，只有选项 C 符合接续。

故选 C。

1. 子どもは疲れたらどこでも 。

A. 寝ておく B. 寝てしまう C. 寝てある D. 寝られている

【答案】B

【解析】

【详解】句意：孩子要是累了，无论在哪里都会睡。本题考查补助动词的用法。

「～ておく」：事先做……。

「～てしまう」：①表示动作的完成，……完了；②发生了不好的事情，带有后悔、遗憾的心情。

「物は/が他动词てある」：接在他动词后表示有意识、有目的地进行了某一动作，并且强调这个动作的结果一直持续着。

「～ている」：正在做……。

这里是表达出现不期望的结果，产生惋惜、遗憾之情。故选 B。

1. 先日、孫の運動会に顔を出して 。

A. きた B. いった C. あった D. しまう

【答案】A

【解析】

【详解】句意：前天去参加孙子的运动会了。本题考查补助动词的用法。

「てくる」做完某事再回到原地；表示新情况的出现；表示空间上的由远及近；表示过去继续并发展到现在的动作。

「ていく」做完某事再去另一个地方；表示距离由近及远；时间上从现在到将来。

「てある」表示人为动作结束后结果的存续。

「てしまう」表示动作的完成、结束；带有某种不好的情感。

根据句意此题考查「てくる」做完某事再回到原地的用法。故选 A。

1. このバナナ、ここに から、忘れないで食べてね。

A. 置かれる B. 置いておく C. 置いてみる D. 置いてくる

【答案】B

【解析】

【详解】句意为：这个香蕉我放在这里啦，不要忘记吃了。本题考查补助动词。

「～ておく」表示准备体，提前做某事；放任不管。

「～てみる」表试做体，尝试着……

「～てくる」近向体；表示动作变化由过去到现在的持续；还可表示回到原地。本题表示放任不管。

故选 B。

1. あれ、この温泉、 にはないね。

A. レジャー B. ユニーク C. スモッグ D. ガイドブック

【答案】D

【解析】

【详解】句意：呀，这个温泉，手册上没有啊。本题主要考查外来语词义。

A 项：空闲，闲暇；

B 项：独特的；

C 项：烟雾；

D 项：指南，手册。

根据题意，这个温泉，手册上没有啊。「地点にない」：不在某地。

ABC 词性与词义均不符合题意。故选 D。

1. 立春が過ぎても 寒さが続いている。

A. きびしい B. くわしい C. まずしい D. やかましい

【答案】A

【解析】

【详解】句意：即使过了立春，严寒也持续着。本题考查单词。

「厳しい・きびしい」：严重、厉害。

「詳しい・くわしい」：详细的。

「貧しい・まずしい」：贫穷的。

「喧しい・やかましい」：吵闹的。故选 A。

1. 「北京飯店は ホテルですか。」 「立派なホテルです。」

A. どの B. どれ C. どんな D. どちらの

【答案】C

【解析】

【详解】句意：“北京饭店是个什么样的酒店啊？”“是个非常气派的酒店。”本题考查疑问词的词义。

「どの」“哪个”。

「どれ」“哪个”。

「どんな」“什么样的”。形容事物的性质、特征、属性等。

「どちらの」“哪里的、哪位”。

根据句意，是问什么样的酒店。故选 C。

1. 金曜日の朝 6 時に駅の西口に ください。

A. 待って B. 会って C. 集めて D. 集まって

【答案】D

【解析】

【详解】句意：请星期五早上 6 点在车站的西口集合。本题考查单词。

「待つ」：等待；

「会う」：见面；

「集める」：他动词，收集；

「集まる」：自动词，集合。故选 D。

1. 地震に 日頃から身の回りの安全を確保しましょう。

A. うけて B. とめて C. そなえて D. まもって

【答案】C

【解析】

【详解】句意：为了应对地震，日常生活中要确保自己四周安全。本题考查动词的词义。

「受ける」“接受，欢迎”。

「止める」“让~停止”。

「備える」“准备、应对”。

「守る」“守护、遵守”。

根据句意是为了应对地震。故选 C。

1. 昨日の会議で、言う のない発言をしてしまい、後悔している。

A. ため B. ところ C. もの D. つもり

【答案】D

【解析】

【详解】句意为：昨天的会议上，说了本不打算提的事情，现在很后悔。本题考查形式体言。

「ため」表示目的、原因。

「動詞原形＋ところ」表示正要做某事。

「もの」表示物体。

「つもり」表示打算……

本题表示不打算提的事情，故选 D。

1. あの人はやると決めたら 進む人だ。

A. はっきり B. まっすぐ C. すっかり D. まったく

【答案】B

【解析】

【详解】句意：那个人是一旦决定做就会勇往直前的人。本题考查副词的词义。

「はっきり」清楚地、清晰地；

「まっすぐ」笔直、径直、直接；

「すっかり」：完全、彻底，后面接变化形的内容；

「まったく」完全、彻底，后续经常接否定表达。根据句意，故选 B。

1. お忙しい中、わたしのために時間を てくれてありがとうございます。

A. 引いて B. 抜いて C. 作って D. 空いて

【答案】C

【解析】

【详解】句意为：感谢您在百忙之中为了我抽出时间。本题考查动词搭配。

「時間を作る」抽出时间。

A 减去；B 除去；D 空闲。故选择 C。

1. うちでは去年まで猫を 3 飼っていた。

A. 匹 B. 枚 C. 本 D. 台

【答案】A

【解析】

【详解】句意为：我家到去年为止养了三只猫。本题考查数量词。

「匹」用于修饰小型动物，低于人类腰部以下，或者人可以抱得动的大小。如：猫、狗、老鼠等。

「枚」修饰薄平物品：纸、盘子、邮票等。

「本」修饰细长物品：瓶、铅笔、笔等。

「台」修饰机械或车辆：车、电脑等。根据题意可知，用于修饰猫。故选 A。

1. おじいさんはいつも手に携帯を持った 、携帯を探している。

A. まま B. わけ C. べき D. ほど

【答案】A

【解析】

【详解】句意：爷爷总是拿着手机找手机。本题考查「まま」的用法。

「V た・ないまま」表示保持着某种状态去做某事；

「わけ」表示原因、缘由；

「べき」表示建议应该做某事；

「ほど」表示程度、大概的数量、比较等。

本题为保持拿着手机的状态去需寻找手机。故选 A。

1. 高橋は明日は でしょう。

A. きない B. くない C. こない D. くるではない

【答案】C

【解析】

【详解】句意：高桥明天不来的吧。本题考查动词的「ない」形。

ない形变形规则如下：

动 1：词尾的う段→あ段+ない

动 2：去掉词尾的る→ない

动 3：する→しない；くる→こない。

故选 C。

1. 失敗の 成長があると信じて努力している。

A. ほど B. たびに C. ほうに D. とおりに

【答案】B

【解析】

【详解】句意：我相信每一次失败都会带来成长，并为此而努力。本题考查固定语法。

「ほど」表示动作或状态达到的程度，有夸张的语气，“几乎，差不多”；

「たびに」表示前项的动作行为都伴随着后项，用来强调次数频繁或反复多次，“每当～”；

「ほう」表示事物间的比较，进而说明某人或物所属的类型或类别；

「とおりに」表示后述行为完全按照前述方式进行的，“按照”。故选 B。

1. いったいどういうことか責任者にもっと詳しく説明 ほしい。

A. して B. させて C. されて D. られて

【答案】A

【解析】

【详解】句意为“希望负责人详细说明到底是怎么回事？”本题考查句型含义及用法。分析句意，首先可排除 C、D 两项，均无此种表达。

「させてほしい」表示希望别人让我做某事，不符合本题句意。

「～てほしい」为固定句型，表示对他人的愿望，希望别人做某事。故选 A。

1. 「最近 ね。ご飯はちゃんと食べてるの？」

「食べてるよ。」

A. 瘦せそうだ B. 瘦せてみた C. 瘦せたようだ D. 瘦せたところだ

【答案】C

【解析】

【详解】句意：—最近好像瘦了呢。有好好吃饭吗? —有的。本题考查句型。

「そうだ」接动词连用形表样态，“看上去好像(要)……”，不对既定事实进行推测。排除。

「てみる」表示尝试做某事。

「ようだ」表示通过五官观感做出的主观推断。

「动词た形+ところ」，表示动作或事件刚刚结束。故选 C。

1. 教師 30 年間、生徒のことを考え続けてきた。

A. までに B. として C. であれば D. ならば

【答案】B

【解析】

【详解】句意：作为老师的 30 年，我一直为学生着想。本题考查文法句型。

「～までに」前接时间点表示截止的时间点。在~之前

「～として」表示身分、地位、资格、立场、种类、作用等等， “作为……”“以……身分”。

「～であれば」是「である」的假定形式，如果是~的话。

「～ ならば」表示假设。

根据句意，只有「～として」符合题意。故选 B。

1. うちでは一年 およそ 40 種類の野菜を作っている。

A. に伴って B. に応じて C. に沿って D. を通じて

【答案】D

【解析】

【详解】句意：我家一年到头大约种四十种蔬菜。本题考查句型的用法。

「に伴って」：伴随着；随着前项发生变化，后项也发生变化。

「に応じて」：根据；表根据外部变化做调整。

「に沿って」：沿着；顺着。

「を通じて」：通过；前项为时间，空间的词时，则表示连续，连贯，意为在整个期间，整个范围内。本题前项为时间，所以翻译为一整年。

故选 D。

47 花粉症の 、勉強や仕事に集中できなくて困っている。

A. せいで B. こそで C. ものか D. おかげで

【答案】A

【解析】

【详解】句意：由于花粉症，无法集中于学习和工作而感到困扰。本题考查句型的用法。

「せいで」表示消极原因。

「おかげで」表示积极原因。

「ものか」用在句末表示反问语气，“怎么能…”。

根据题意可知，花粉症是无法集中于学习和工作的消极原因。故选 A。

1. そんな大事なことなら、事前に言って 良かったのに。

A. くれて B. くれると C. くれれば D. くれるなら

【答案】C

【解析】

【详解】句意：那么重要的事情，要是事前告诉我就好了。本题考查句型。

「～ば～のに」：用于反事实的假设条件，表示说话人对所述事物感到惋惜、遗憾、责备的感情，可译成

“要是……就……。

「と」：表恒常条件，一……就……。

「なら」：表假定条件（假想），后项是说话人对这一假定的判断、决心、命令、建议、要求、愿望、意志等主观表达。不能用于过去时，或描述客观事实；还可以表示提起一个话题。

故选 C。

1. 旅行が無理なら、お父さんに動物園に連れて よ。

A. やろう B. あげよう C. もらおう D. くれよう

【答案】C

【解析】

【详解】句意：如果不能去旅行的话，就让爸爸带我们去动物园吧。本题考查授受句型。

「A は／が B に～てやる」:我或我方的人为别人做某事，或别人为别人做某事，一般用于上对下的给

予，或给动植物施舍；

「A は／が B に～てあげる」:我或我方的人为别人做某事，或别人为别人做某事，一般用于对等给予；

「A は／が B に～てもらう」：我或我方的人得到别人做某事，或别人接受别人做某事；

「A は／が B に～てくれる」：别人为我或我方的人做某事。

根据句意，应该是让父亲带去动物园。「もらう」的意志形为「もらおう」。故选 C。

1. これらの品物は無料で ので、ほしい方はご連絡ください。

A. くださいます B. さしあげます C. いただきます D. いたします

【答案】B

【解析】

【详解】句意为“这些物品免费送出，想要的人请联系。”本题考查授受动词含义及用法。分析可知，本题主语肯定是“我”或“我方人员”，故可排除 A 项。

C 项「いただく」是指从别人那里得到，与句意不符。

D 项中「いたす」是「する」的自谦表达，含义与句意不符这一用法。故选 B。

1. ご注文がお決まり 、お知らせください。

A. しましたら B. なりましたら C. にしましたら D. になりましたら

【答案】D

【解析】

【详解】句意：订单决定了的话请通知我。本题考查敬语。

自谦的句型为：「お+动 1/动 2 去ます形+する」・「ご+动 3 去する+する」；

尊他的句型为：「お+动 1/动 2 去ます形+になる」・「ご+动 3 去する+になる」。

「たら」表示假定，满足先后关系，可以用于主观或者客观。本题为对方做决定，所以要使用尊他。故选 D。

1. 私は今外に ので、帰ったら連絡いたします。

A. おります B. おられます C. いらっしゃいます D. ございます

【答案】A

【解析】

【详解】句意：现在我在外面，所以回去之后与你联络。

本题考查特殊敬语动词。

「おる」是「いる」的自谦语。

「いらっしゃる」是「行く／来る／いる」的尊他语。

「ござる」是「ある」的郑重语。本题中是自己的动作，故用自谦。故选 A。

1. 甲：行ってきます。

乙： 、いってらっしゃい。

A. お帰り B. お願いします C. 気をつけて D. お失礼

【答案】C

【解析】

【详解】句意：甲：我走了。 乙：路上小心，走好。。本题考查日常用语。

「お帰り（なさい）」你回来啦；「お願いします」拜托了；

「気をつけて」小心、注意；「失礼します」打扰了、告辞了。故选 C。

1. 甲：「ジュースを買ってきましょうか。」乙：「 。」
   1. ええ、もちろん B. すみません。お願いします

C. 大変お世話になりました D. それはいいですね。いつですか

【答案】B

【解析】

【详解】句意为：甲：我去买果汁来吧。乙：不好意思，那麻烦你了。本题考查交际表达。

A 嗯，当然；B 不好意思，拜托了；C 承蒙照顾；D 那可太好了，什么时候？故选择 B。

1. 日本の春分の日は です。

A. 2 月 28 日 B. 3 月 15 日 C. 3 月 21 日 D. 4 月 1 日

【答案】C

【解析】

【详解】句意为：日本的春分是 3 月 21 日。

本题考查文化常识。日本的春分是 3 月 21 日。故选 C。

**第三部分 阅读理解（共 20 小题；每小题 2.5 分，满分 50 分）**

**阅读下列短文，从 A、B、C、D 四个选项中选出符合文章内容的最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。**

（一）

健太の家では、放課後に友達を家に呼んでいい日が決まっている。お母さんの仕事の都合があるからだ。今日が**その日**だ。いつものメンバー(成员)でゲームをしよう。そう思って学校へ出かけようとした

とき、**お母さんに声をかけられた**。

「家に呼ぶのは 3 人までにしてね。」

「なんで?」

「先週，お友達がたくさん来てにぎやかだったでしょう。うるさかったので、**近所の人から苦情(抱怨)が**

**きた**のよ。人数が多いのは困るわ。」

3 人か。どうすればいいかなあ。

6 時間目の算数の時間。健太は授業もそっちのけで(没心思)、放課後の予定について考えていた。やっぱり、陽翔と悠斗と大翔を家に呼ぼう。本当は亮介も**（ア）**。

教室から外を見ると、厚い雲が校庭に**影**を落としていた。亮介に何て言おうと考えしると、健太の心

は、次第に(逐渐)沈みこんでいった。

1. 文中の「**その日**」は何の日か。
   1. 学校がある日 B. お母さんが仕事に行かない日

C. 友達を家に呼ぶことができる日 D. 放課後友達の家へ遊びに行く日

1. 文中に「お母さんに声をかけられた」とあるが，お母さんに言われたことは何か。
   1. 友達の家に行かないこと
   2. 危ないから友達と一緒に家に帰ること
   3. いつもの 3 人の友達を家に呼ばないこと
   4. 家に来てもらう友達を 3 人以内にすること
2. 文中に「近所の人から苦情がきた」とあるが、それはなぜか。
   1. お母さんが声をかけたから
   2. お母さんがうるさかったから
   3. 友達がたくさん来て騒いだから
   4. 健太のクラスは生徒の人数が多いから
3. 文中の( ア )に入れるのに最も適当なものはどれか。
   1. 困るだるうな B. 呼びたいけれど

C. うるさいからね D. にぎやかなのが好きだ

1. 文中に「影」には健太のどんな気持ちが反映されているか。

A. 暗い気持ち B. 退屈な気持ち C. 後悔した気持ち D. 安心した気持ち

【答案】56. C 57. D 58. C 59. B 60. A

【解析】

【分析】本文属于一篇简单的记叙文。讲述了健太想邀请朋友到家里玩耍，但是由于妈妈工作的关系，邀请朋友的日子是固定的，而且上周叫来了太多朋友吵到了邻居，因此今天只能邀请三个朋友来家里。健太因想着放学后的事情在算数课上无心学习，决定邀请阳翔、悠斗和大翔到家里来玩，但其实他也想邀请亮介到家里来玩的，因此非常苦恼。

【56 题详解】

文中提到「健太の家では、放課後に友達を家に呼んでいい日が決まっている。お母さんの仕事の都合があるからだ。今日がその日だ。」，在健太家里规定了可以邀请朋友来家里的日子。今天就是那样子的日 子。故选择 C。

【57 题详解】

文中提到「家に呼ぶのは 3 人までにしてね」，妈妈对他说最多可以叫三个朋友来家里。故选择 D。

【58 题详解】

文中提到「先週，お友達がたくさん来てにぎやかだったでしょう。うるさかったので、近所の人から苦

情(抱怨)がきたのよ。人数が多いのは困るわ。」，上周邀请了很多朋友来家里很热闹，但是太吵了，因此邻居就抱怨了。故选择 C。

【59 题详解】

文中提到「やっぱり、陽翔と悠斗と大翔を家に呼ぼう。本当は亮介も（ア）。」，还是邀请阳翔、悠斗和大翔吧。其实可以的话还是想叫上亮介的。故选择 B。

【60 题详解】

文中提到「教室から外を見ると、厚い雲が校庭に影を落としていた。亮介に何て言おうと考えしると、

健太の心は、次第に(逐渐)沈みこんでいった。」，看着窗外云朵阴沉沉的，健太想着要怎么对亮介说，心情也逐渐郁闷起来。故选择 A。

（二）

近ごろ、四捨五入の計算が苦手な子どもが増えている。数の感覚がつかめないのだ。その**理由の一つ**

として、小銭(零饯)を持たなくなっているからではないかと推測する。今の子どもたちは塾や習い事に忙しく、家のお手伝いをする機会がほとんどない。ひと昔前なら、「お醤油が切れちゃったから買ってきて。余ったお金でお菓子を買っていいわよ」と親から小銭を渡されて、醤油とお菓子の値段を見比べながら、どのようにすれば**自分**が得するか考えたものだ。**そう**やって、小銭の感覚,即ち数の感覚を身に付

けて(学到)いったといえる。

ところが今は、親自身も現金で買い物をしなくなっている。スーパーの買い物もスマホ決済(手机支付)などキャッシュレス(无现金)が主流になっている。昔と比べて、現金を使う機会が極端に減ってしまっているのだ。**（ア）**、小学生のうちからキャッシュレスに慣れてしまうと、数の感覚が身に付かなくなっ

てしまう。近年、算数の基礎中の基礎である 10 進数の感覚が理解できない子どもが増えているのだ。

1. 文中の「理由の一つ」は何を指すか。
   1. 計算が苦手な子どもが増えていること
   2. 子どもが小銭を持たなくなっていること
   3. 現金で買い物をする親が減っていること
   4. 子どもが家のお手伝いをしたくないこと
2. 文中の「自分」は誰のことを指すか。

A. 親 B. 店員 C. 先生 D. 子ども

1. 文中の「そう」は何を指すか。
   1. お醤油を買ってくること B. 親から小銭を渡されること

C. 小銭で買い物をしないこと D. 値段を見比べて買い物すること

1. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

A. しかし B. なお C. つまり D. それに

1. 筆者が最も言いたいことは何か。
   1. 10 進数は算数の基礎中の基礎である。
   2. 子どもに家のお手伝いをさせたほうがいい。
   3. 今は、現金で買い物をする親が少なくなっている。
   4. 子どもは数の感覚を身につける機会が少なくなっている。

【答案】61. B 62. D 63. D 64. D 65. D

【解析】

【分析】本文属于一篇议论文。讲述了当今社会的一个现象，不擅长四舍五入计算的孩子越来越多，无法抓住数量的感觉。作者就其原因进行了分析。跟以前相比使用现金的机会少了，而且好多小学生习惯了无现金化，现在的孩子们忙于补习班和学习，几乎没有机会在家里帮忙。如果是以前，父母会说：“帮忙买酱油吧，剩下的钱可以买点心。”。这样一来，就掌握了零钱的感觉，即数量的感觉。但是现在，父母自己也不用现金购物了。超市购物也基本都是手机支付。和以前相比，使用现金的机会减少了很多。这样，从小学生就习惯了无现金的话，就不能掌握数量的感觉了。就连算数中的基础 10 进数都不能理解的孩子也增多了。

【61 题详解】

文中提到「その理由の一つとして，小銭(零饯)を持たなくなっているからではないかと推測する。」，最近不会四舍五入计算的孩子增多了，其理由之一是小孩们不再使用零钱了。故选择 B。

【62 题详解】

文中提到「醤油とお菓子の値段を見比べながら、どのようにすれば自分が得するか考えたものだ。」，孩子就会对比酱油和点心的价格，思考要怎么做自己才会划算。这里是的自己指的是去买酱油的小孩。故选择 D。

【63 题详解】

文中提到「そうやって、小銭の感覚,即ち数の感覚を身に付けて(学到)いったといえる。」通过这些事 情，孩子就会掌握到零钱的计算，也就是学习到了对数字计算。指的是前文提到的对比商品价格。故选择 D。

【64 题详解】

文中提到「昔と比べて、現金を使う機会が極端に減ってしまっているのだ。（ア）、小学生のうちからキャッシュレスに慣れてしまうと、数の感覚が身に付かなくなってしまう。」，跟以前相比使用现金的机会少了，而且好多小学生习惯了无现金化，也就很难掌握到数字的感觉。递进关系。故选择 D。

【65 题详解】

整篇文章在讲现在的小孩很少有接触现金计算的机会，也就是掌握数字感觉的机会在减少。故选择 D。

（三)

昔、漢文で筆談すれば，日本人も中国人も意思疎通をすることができた。また漢文は、語彙(词汇)や文法が安定しているため、千年単位の歳月の変動にも、あまり影響されない。日本や中国の生徒は、学校の授業で、『詩経』の三千年前の漢詩や、『論語』の二千』五百年前の孔子の言葉を読まされる。これはわれわれにとってはあたりまえのことだ。しかし世界的に見ると、今でも読める「古文」がない国の

ほうが多いのである。

**(ア)**、イギリスやアメリカの学校の授業に「古文」はない。アルファベット(字母)でしか書けない西洋語は、文字が発音の変化を忠実に反映しすぎて、綴り(拼写)が百年単位で変動してしまうため、千年も経つと**「外国語」になってしまう**のだ。英語の最古の叙事詩『ベーオウルフ』は、八世紀の作品であ

るが、一般の英米人はこれを**音読することさえできない。**

時代や国境を越えた普遍語としての漢字と漢文にあこがれた西洋の知識人は、意外に多い。**日本文明**

**の歴史も、漢文の存在がなければ成立できない。**

1. 漢文について正しいのはどれか。
   1. 漢文を使えば社会が安定する。
   2. 漢文は百年単位で変動している。
   3. 漢文は語彙や文法が分かりやすい。
   4. 漢文は時間が経っても、あまり変わらない。
2. 文中の(ア）に入れるのに最も適当なものはどれか。

A. 例えば B. だから C. それでは D. ただ

1. 文中に『『外国語』になってしまう」とあるが、その意味は何か。
   1. 他の国の言葉になってしまう。 B. 外国人が使うようになってしまう。

C. 文字がの変化を忠実に反映する。 D. 綴り方が変わって、分からなくなる。

1. 文中に「音読することさえできない」とあるが、なぜそうなったか。
   1. 『ベーオウルフ』は内容がとても難しいから
   2. 『ベーオウルフ』は古い言葉で書かれているから
   3. 『ベーオウルフ』を知る人がたいへん少ないから
   4. 一般の英米人は『ベ-オウルフ』を勉強しないから
2. 文中に「日本文明の歴史も、漢文の存在がなければ成立できない」とあるが、その意味は何か。
   1. 日本の文明の歴史は漢文の歴史だ。
   2. 日本の古文があったから漢文がある
   3. 日本の文明の成立は漢文に深く関係している
   4. 日本の歴史は漢文だけで書かれたものではない。

【答案】66. D 67. A 68. D 69. B 70. C

【解析】

【导语】过去用汉语笔谈，日本人和中国人都能沟通。另外，由于汉文的词汇和语法都很稳定，即使以千

年为单位的岁月变动，也不会受到太大的影响。但放眼世界，很多国家至今仍没有可读的“古文”。西方语言只能用字母来书写，拼写以百年为单位变动，过了千年就变成了看不懂的“外语”了。英语最古老的叙事诗《贝奥武夫》是八世纪的作品，但一般的英美人甚至都无法朗读它。许多西方知识分子渴望汉字和汉文成为跨越时代和国界的普遍语言。如果没有汉文的存在，日本文明的历史也无法建立。

【66 题详解】

由原文「また漢文は、語彙や文法が安定しているため、千年単位の歳月の変動にも、あまり影響されない。」可知由于汉语的词汇和语法都很稳定，即使以千年为单位的岁月变动，也不会受到太大的影响。所以汉语即使经过时间的流逝也不太会发生改变，故选 D。

【67 题详解】

本段话用英国和美国的学校没有古文，以及一般的英美人甚至无法朗读 8 世纪的作品，英语最古老的叙事诗《贝奥武夫》作为例子，说明前文提到的「しかし世界的に見ると、今でも読める「古文」がない国のほうが多いのである。」很多国家至今仍没有可读的“古文”，故选 A。

【68 题详解】

由原文「アルファベット(字母)でしか書けない西洋語は、文字が発音の変化を忠実に反映しすぎて、綴り(拼写)が百年単位で変動してしまうため、千年も経つと「外国語」になってしまうのだ。」可知只能用字母书写的西方语言，由于文字过于忠实地反映发音的变化，拼写以百年为单位变动，过了千年就变成了“外语”。也就是变得看不懂了，故选 D。

【69 题详解】

由原文「アルファベット(字母)でしか書けない西洋語は、文字が発音の変化を忠実に反映しすぎて、綴り(拼写)が百年単位で変動してしまう」可知只能用字母书写的西方语言，由于文字过于忠实地反映发音的变化，拼写以百年为单位变动。所以 8 世纪的书籍使用的是古老的语言，到现在已经变得看不懂了，故选 B。

【70 题详解】

划线句的中文意思为“日本文明的历史，如果没有汉字的存在就也不复存在”，也就是日本文明的存在和汉语有很深厚的关系，故选 C。

(四)

「幸せ」の定義は、人によってまったく違うでしょう。洋服や時計、車や家を買うことができたら幸せだと考えている人がいます。また、よい友達を得ること、高校、大学、会社や資格試験に合格すること、海外旅行に行くことなどが、その対象になることもあるでしょう。

しかし、幸せになれると思っていた目標物も、いざ(一旦)手に入れてみると、思ったほど幸せには感

じないものです。目標達成中毒の人は、次の目標をすぐに立てることで自分を駆り立てます(驱使)。次の目標がないから、幸せになれないのだと考えるからです。

そして、常に目標を追い求める躍動感を幸せと勘違いして（误以为）しまいます。しかし、そういう

生き方をしていては、いつまでたっても**(ア)**。

幸せは、達成したりして獲得できるものではないからです。幸せは、日常生活の中で、ふと気づくものです。私はいままで、世界的に成功している実業家、政治家の人たちと会ってきましたが、幸せそうな人は、わずか一部でした。

一方、幸せそうな人ほど、一般的には平凡で退屈な人生を送っているように見えました。

幸せとは、何気ない(不经意)日常で感じるものだからです。誰かに、「幸せですか」と聞かれて初めて、

「そういえば、幸せですわ。考えてもみませんでした」という夕イプ(类型)が、幸せそうな人生を生きている**感じがします**。

自分が幸せかどうかを考えずに自分の好きなことに没頭(热衷于)している人、そういう人が幸せに最

も近いのかもしれません。

あなたは、幸せでしょうか。あなたにとっての幸せとは何でしょうか。

1. 目標達成中毒の人はなぜすぐ次の目標を立てるのか。
   1. ほしいものが手に入らないから
   2. 自分の目標が達成できないから
   3. 目標を追い求める躍動感を幸せと感じるから
   4. 目標に向かってがんばる気にはならないから
2. 文中の（ア）に入れるのに最も適当なものはどれか。
   1. 幸せになれます B. 幸せになれません

C. 目標がありません D. 目標を達成できます

1. 文中に「感じがします」とあるが、そう感じる人は誰か。
   1. 筆者 B. 「幸せですか」と聞く人

C. 自分が幸せだと感じる人 D. 自分が幸せかどうか考えない人

1. 筆者は幸せはどのように感じられると主張しているか。
   1. ほしいものを得て感じる。 B. 何気ない日常生活で感じる。

C. 世界的に成功してから感じる。 D. 常に目標として追求して感じる。

1. 筆者が考える幸せな人とはどんな人か。
   1. 退屈な人生を送っている人
   2. やりたいことをやって成功を求める人
   3. 幸せかどうかを気にせず，好きなことをやっている
   4. 常に高い目標を立てて，それに向かって頑張っている人

【答案】71. C 72. B 73. C 74. B 75. C

【解析】

【分析】本文属于一篇议论文。作者就幸福这一概念进行了阐述并发表了自己的意见。人们对幸福的定义各有不同，有人认为能买到衣服、手表、汽车或房子等就很幸福。另外，也有人认为能交到好朋友、能上高中、大学、进入公司或通过资格考试、亦或去海外旅行等是幸福。但是，原作为能幸福的目标，一旦得到了，就不会像想象的那么幸福了。目标一旦达成，马上立下一个幸福的目标来驱使自己。因为没有下一个目标，所以不能幸福。作者认为幸福就是在日常生活中感受到的点滴。一般越是幸福的人越过着平凡的生活。不思考自己幸福不幸福，而是热衷于自己喜爱的事情的人才是最接近幸福的。

【71 题详解】

文中提到「次の目標がないから、幸せになれないのだと考えるからです。そして、常に目標を追い求める躍動感を幸せと勘違いして（误以为）しまいます。」，因为他们认为没有下一个目标的话，就不能幸 福。以为一直追求目标的跃动感是幸福。故选择 C。

【72 题详解】

文中提到「そして、常に目標を追い求める躍動感を幸せと勘違いして（误以为）しまいます。しかし、

そういう生き方をしていては、いつまでたっても(ア)。」，有人误以为一直追求目标的跃动感是幸福。但是，如果一直那样的话，无论什么时候都不可能幸福。故选择 B。

【73 题详解】

文中提到「「そういえば、幸せですわ。考えてもみませんでした」という夕イプ(类型)が、幸せそうな人生を生きている感じがします。」，「自分が幸せかどうかを考えずに自分の好きなことに没頭(热衷于)している人、そういう人が幸せに最も近いのかもしれません。」结合上下文前后讲的都是是这类不考虑自己是否幸福而埋头于自己喜欢的事情的人，在不经意的日常生活中能感受到幸福的人。故选择 C。

【74 题详解】

文中提到「幸せとは、何気ない(不经意)日常で感じるものだからです。」，幸福就是在不经意的日常生活里感受到的东西。故选择 B。

【75 题详解】

文中提到「自分が幸せかどうかを考えずに自分の好きなことに没頭(热衷于)している人、そういう人が

幸せに最も近いのかもしれません。」，不思考自己幸福不幸福，而是热衷于自己喜爱的事情的人才是最接近幸福的。故选择 C。

**第四部分 写作（满分 30 分）**

1. 主食每天都会出现在我们的餐桌上，请以「我が家の主食」为题写一篇短文。参考单词：

ご飯（米饭） 餃子（饺子）マントウ（馒头） 麺類（面食）写作要点：

1. 谈谈你家的主食以及饮食习惯。
2. 写出主食与你和家人之间的故事。写作要求:
   1. 字数 300～350 字。
   2. 格式正确，书写清楚。
   3. 使用「です・ます」体。

【答案】我が家の主食

私は毎日学校の食堂で食事をする時、いつも我が家の主食のことを思い出します。

我が家の 1 日 3 食は麺類が中心ですが、一番多いのは餃子です。一番印象に残っているのは春節のとき、大人たちが餃子にコインを包んでいたことです。コインを食べた人は、これからの一年は運がいいと言われています。

初めて餃子を作ったのは小学生の時でした。具を皮の中に入れてつまむだけの簡単さで、実際にやってみると、なかなか難しいものでした。母が根気よく教えてくれたおかげで、すぐに覚えました。それ以来、うちの餃子はすべて私が作るようになりました。

餃子は私が一番好きな食べ物であるだけでなく、中国人の美しい願いを含む美食でもあります。あなたの家の主食は何ですか？(310 字)

我が家の主食

私たちの家族は、健康的な食生活を心がけており、一日三食しっかりと食べます。

朝食は主にご飯とお味噌汁、卵焼きや野菜煮などが❹びます。昼食はおにぎりやサンドイッチ、スープなどで、夕飯は炊き込みご飯やお肉料理、お魚料理などバランスの取れた食事を心がけています。

私たちの家の主食はやはりご飯です。私たちは地元の米農家から直接お米を仕入れ、毎日美味しいご飯を食べています。そのお米は、私の祖父が私たちが生まれる前にから米を仕入れ続けています。

ご飯は私たちの毎日の食卓に欠かせないものです。私たち家族にとって、それはただの食べ物ではなく、大切な思い出や家族の絆をつなぐものでもあります。今後も私たちは、健康のために、ちゃんとご飯を食べます。（320 字）

【解析】

【详解】根据提示，本篇要求写记叙类作文，题材是写自己家的主食。题目要求是写主食，因此在写作时切忌写茶、咖啡或其它的网红美食、家乡特产等而导致偏题。

在写作时可以根据题目提供的两个写作要点展开论述。1、介绍你家的主食以及饮食习惯：可以描述你家每天的主食是什么，比如米饭、饺子、馒头或面食等。你可以提及你家人对这些主食的喜好和享用的方 式，例如配菜、调味品等。还可以描述你家人对健康饮食的重视，是否注重均衡饮食和食材的选择。2、描述主食与你和家人之间的故事：你可以分享与主食相关的家庭活动和回忆，例如全家人一起做饭或享用主食的场景。你可以描述你们在一起享用主食时的谈笑风生、亲密无间的氛围。也可以提及家庭成员之间分享食谱、传统的烹饪技巧或故事的习惯。

围绕以上两个要点可以分成四段进行写作。在第一段，你可以引入主题并简要介绍你家的主食。描述你家每天的主食是什么，例如米饭、饺子、馒头或面食等。还可以提及你家人对这些主食的喜好和饮食习惯。在第二段，你可以详细描述你家的饮食习惯和健康意识。谈谈你们是否注重均衡饮食和食材的选择。你可以提及家人是否喜欢搭配各种蔬菜或其他营养丰富的食材来增加饮食的多样性。在第三段，你可以分享与主食相关的家庭活动和故事。描述你们在一起享用主食时的场景，例如全家人一起做饭或享用主食的情 景。你可以谈论你们在一起做饭时的合作和互动，以及家人之间分享食谱、传统烹饪技巧或故事的习惯。在最后一段，你可以总结你家的主食和饮食习惯，并表达你对主食的感受和意义。你可以谈论主食对家庭团结和温暖的象征，以及每天享用主食时的幸福和满足感。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **2023 年高考日语真题答案** |
| **听力部分**  1-5：CABBA | 6-10：BCBCC | 11-15：ACABB |
| **单选部分**  16-20：BACDB | 21-25：ABCCA | 26-30：DCBAB 31-35：DACDC |
| 36-40：DBCAA | 41-45：CBACB | 46-50：DACCB 51-55：DACBC |

**阅读部分**

56-60：CDCBA 61-65：BDDDD 66-70：DADBC 71-75：CBCBC

**作文范文**

我が家の主食

私は毎日学校の食堂で食事をする時、いつも我が家の主食のことを思い出します。

我が家の 1 日 3 食は麺類が中心ですが、一番多いのは餃子です。一番印象に残っているのは春節のとき、大人たちが餃子にコインを包んでいたことです。コインを食べた人は、これからの一年は運がいいと言われています。

初めて餃子を作ったのは小学生の時でした。具を皮の中に入れてつまむだけの簡単さで、実際にやってみると、なかなか難しいものでした。母が根気よく教えてくれたおかげで、すぐに覚えました。それ以来、うちの餃子はすべて私が作るようになりました。

餃子は私が一番好きな食べ物であるだけでなく、中国人の美しい願いを含む美食でもあります。あなたの家の主食は何ですか？(310 字)

我が家の主食

私たちの家族は、健康的な食生活を心がけており、一日三食しっかりと食べます。

朝食は主にご飯とお味噌汁、卵焼きや野菜煮などが❹びます。昼食はおにぎりやサンドイッチ、スープなどで、夕飯は炊き込みご飯やお肉料理、お魚料理などバランスの取れた食事を心がけています。

私たちの家の主食はやはりご飯です。私たちは地元の米農家から直接お米を仕入れ、毎日美味しいご飯を食べています。そのお米は、私の祖父が私たちが生まれる前にから米を仕入れ続けています。

ご飯は私たちの毎日の食卓に欠かせないものです。私たち家族にとって、それはただの食べ物ではなく、大切な思い出や家族の絆をつなぐものでもあります。今後も私たちは、健康のために、ちゃんとご

飯を食べます。（320 字）

**2023 高考日语听力原文**

1.

男:王さん、まだ来ていないんですか。

女:来ていますよ。今鈴木先生の研究室へ行っています。

男:そうですか。ちょっと相談したいことがあるから、ここで少し待ってますね。

2.

女:鈴木さん、会議は 10 時からですよ。

男:はい、まだ時間大丈夫ですね。ちょっと図書館に行ってきます。本を返さなければならないので。女:そうですか。会議に遅れないでね。

男:はい。

3.

男:あっ、忘れ物をしちゃった。女:また?今度は何?数学の宿題?男:違う。

女:じゃ、かがくの授業に使う道具?

男:じゃない。ああ、せっかく僕の大好きなお握りが入っていたのに。女:へぇ?!

4.

女:もしもし、何時に帰るの。

男:6 時 22 分の新幹線だから、家に着くのは 8 時半過ぎかな。女:晩ご飯は?

男:外で適当に食べるから、用意しなくていいよ。女:分かった。気をつけてね。

5.

女:お待たせしました。ご注文は?

男:これと...これ、お願いします。それから、コーヒー。

女:かしこまりました。カレー1 つ、サラダ 1 つ、それにコーヒーですね。

男:はい、お願いします。

女:コーヒーはお食事と一緒に?それとも、食事の後のほうがいいですか。男:今お願いします。

女:かしこまりました。少々お待ちください。

6.

男:ハルさんはどんな本が好きですか。

女:そうですね。高校までは小説でしたが、今は歴史や経済の本をたくさん読んでいます。

男:そうですか。社会人になったら、なかなか本を読む時間がないから、今のうちにたくさん読んでおいたほうがいいですね。

女:そうですね。

7.

男:お母さん、今何時?

女:まだ 6 時半。夕飯ならもう少しよ。お父さんが帰ってきてから。

男:夕飯じゃなくて。先生がね、ニュース番組始まってから、10 分ぐらいのところに、うちの学校のことが出るから、全員見てねと言ってたんだよ。

女:あっ！この間の運動会のこと?男:そう。

女:すごいね。でも、ニュースは 7 時からよ。男:じゃ、まだ大丈夫。

8.9

女:昨日はありがとうございました。男:いいえ、これからお出かけ?

女:ええ、ちょっと駅前の本屋さんに行ってきます。

男:ああ、結構あるなあ。歩いていくの?自転車あるから、貸してやるよ。

女:自転車あるんですか。助かります。

男:天気崩れそうだから、早く行ってきたほうがいいよ。女:はい、行ってきます。

10.11

男:もしもし。

女:もしもし。あっ、武君、久しぶり。 男:歩美さん、久しぶり。半年ぶりだね。

女:そうね。真面目に大学に通っているって、おばさんから聞いたよ。男:うん、覚えるものが多すぎて、大変だ。

女:まだ一年目でしょう。武君なら、絶対大丈夫よ。男:ありがとう。友達がたくさんできて結構楽しい。

女:それはよかったね。夏休み、帰ってくるでしょう。会おうね。

男:はい、ちょうど来年、中国留学の機会があるから、中国のことについて、歩美さんにいろいろ聞きたいんだ。

女:いいわよ。

12.13

女:日本の学生は全然質問しませんね。驚きました。 男:そうですか。確かに私たちは苦手かもしれません。女:質問がないんですか。

男:いや、そうじゃなくて...みんなの時間を自分一人のために使ってしまうのはいけないという遠慮かな...。

女:えー、相手の話に興味を持っているからこそ、質問するんでしょう。質問しないのは失礼だと思いますけど。

男:まあ、そう言われると、確かにそうですね。

14.15

男:令和の時代のマナーについての調査ですが、電話する前に、｢いま電話していい?｣とか、メールで聞いてから電話する人が 57%、直接かける人が 43%ということが分かりました。マナーというのは、相手の立場に立つということが最も大事だと思います。仕事の邪魔になるから、突然の電話ではなく、メ

ールで相手の都合を聞いたほうが相手が安心して電話に出ることができると思います。ただ、｢かけた

い時にかけてきて｣という方もいると思いますので、マナーは実はこうすればいい、ああすればいいというものではなく、お互いの関係性で行っていただければいいと思います。