

台州市 2025 届高三第一次教学质量评估试题

历史参考答案及评分标准

2024. 11

一、选择题 I（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	C	D	A	B	B	A	D	B
11	12	13	14	15	/	/	/	/	/
D	A	C	D	A	/	/	/	/	/

二、选择题 II（本大题共 7 小题，每小题 3 分，共 21 分。）

16	17	18	19	20	21
C	D	A	A	D	C

三、非选择题（本大题共 4 小题，第 22 题 20 分，第 23 题 7 分，第 24 题 13 分，第 25 题 12 分，共 52 分）

22. (14 分)
- (1) 途径：丝银贸易；马尼拉大帆船航线。（2 分）
影响：形成新的亚洲贸易中心。（1 分）冲击朝贡贸易体制；刺激中国东南沿海经济的发展；推动白银成为中国的主要货币；推动中国的税制改革（一条鞭法）；一个围绕白银输入中国的贸易网络逐渐形成；促进了长途和大额贸易的发展；有利于商业资本的集聚；（任答 4 点得 4 分）
- (2) 成就：外贸发展出现贸易顺差；工业部门增加；民族企业向更高层次发展（出现民族资本集团）。（3 分）
原因：代表大地主大资产阶级利益（政策方针不接近农民和土地）；官僚资本和四大银行巧取豪夺；一党专政，独裁专制；公务员制度任人唯亲，拉帮结派。（4 分）
- (3) 原因：对原有货币体系的反思；中国金融发展水平的提升；“一带一路”建设的推进；改革开放的深入（中国资本市场开放程度的提升）。（4 分）
认识：货币发展需要与国际市场接轨；国运关乎货币的命运；货币稳定影响中国经济发展。（言之有理即可，任答 2 点给 2 分）
23. (7 分)
- 观点：以“立宪”名义维护其专制统治。（1 分）
背景：民族危机加深，革命运动高涨；地方权力的上升；日俄战争的刺激。（3 分）
影响：客观上推动宪政思想的传播；暴露了清政府的腐朽专制的本质；立宪派转而支持革命。（3 分）
24. (13 分)
- (1) 特点：生产中心的转移；产量波动增长；中世纪后期迅速增长；从手写本到印刷本。（任答 3 点给 3 分）
下滑原因：黑死病爆发，人口水平下降。（1 分）
增长原因：活字印刷术的传入；谷登堡采用金属活字印刷；教士对书籍的需求和保护（修道院运动的推动）；城市、大学的发展。（任答 3 点，共 3 分）

(2) 第三节：中世纪东西方商贸交流 (1分)

阐述：阿拉伯帝国经济繁荣，手工业和商业得到很大发展；阿拉伯商人在东到东亚、西到西欧、南至非洲的广大地区从事着陆上和海上贸易（阿拉伯商人在亚非欧三洲之间从事中介贸易。活动范围遍及世界各主要文明区域）；阿拉伯帝国成为东西方文化交流的桥梁。（3分）

第四节：文学。（写医学、数学不给分，共1分）

说明：故事集《天方夜谭》影响了西欧。（1分）

25. (12分) 评分标准：

①标题有价值判断2分，无价值判断1分。

②史料6分。

③结构分1分，总分总或分总或总分结构。

④价值升华1分，表述2分。

【学校教育】

	内 容	影 响
中 国	戊戌维新运动中建立了京师大学堂。1912年改名为“北京大学”。	是中国教育近代化的标志。1916年蔡元培将大学定位为“囊括大典、网罗众家之学府”，很快使北京大学成为新文化运动的中心和学术研究的重镇。
	1911年创办的清华学堂，1928年组建为国立清华大学。	迅速发展成为全国高水平的大学。
	新中国成立后，国家收回了教育主权，接管了各级各类学校。1949年底，第一次全国教育工作会议召开。	会议决定教育要为国家建设服务，学校要向广大工农开门，大力提高人民的文化水平。
	提出受教育者要在德、智、体等方面全面发展的教育方针。	中国逐步形成比较完整的国民教育体系。
	1983年，邓小平提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针	教育改革的步伐加快。
	20世纪90年代，国家开始实行“科教兴国”发展战略，大量增加教育投入。 改革开放40多年，中国教育迈入历史新征程。	教育事业取得举世瞩目的成就。教育公平的步伐加速推进，每个人的受教育权利得到更有力的保障。
西 方	法国拿破仑建立的“大学区”制度	确立了保留至今的国民教育制度。
	德国人洪堡秉持“研究教学合一”的精神创办的柏林大学。	促成大学职能的转变，将教学与研究结合在一起。
	美国大学则逐渐倾向于世俗化与商业化。	使更多的人有机会接受大学教育

总影响：学校教育的不断发展与完善，具有重要意义。在文化遗产、科学研究、人才培养等方面，学校教育发挥了举足轻重的作用。

【保护文化遗产】

	内 容	影 响
中 国	1906年清政府颁布的《保存古物推广办法》。	
	1930年，南京国民政府设立中央古物保管委员会，公布了中国历史上第一部文物保护法律《古物保存法》。	

	中华人民共和国建立起专业化的文物保护体系，并完成了中国历史上第一次全国性文物普查。公布全国重点文物保护单位。	
	1982 年通过《中华人民共和国文物保护法》，建立起历史文化名城保护制度。	致力于加强对文物的保护、研究和利用，以使中华民族优秀的历史文化遗产得到继承。
	1985 年，中国正式加入《世界遗产公约》。 2004 年，中国加入《保护非物质文化遗产公约》。 2006 年审议通过《世界文化遗产保护管理办法》，强调“世界文化遗产工作贯彻保护为主、抢救第一、合理利用、加强管理的方针，确保世界文化遗产的真实性和完整性”。 2011 年，中国通过《中华人民共和国非物质文化遗产法》。	保护遗产、传承文化的理念日益深入人心，推动了中国文化遗产保护事业的发展。中国成为推动世界遗产保护的重要力量，体现出一个文明大国守护人类共同财富的担当。
世 界	19 世纪开始，一些国家通过立法进行现代意义上的文物保护。1834 年，希腊针对古迹保护制定了法律。	
	1964 年的《国际古迹保护与修复宪章》。	是关于古迹保护的第一个国际宪章，强调对文物古迹的保护以历史的真实性为第一要义，有着深远的意义。
	1972 年，联合国教科文组织通过《世界遗产公约》	旨在集各国之力，对日益遭到损毁的文化和自然遗产实施有效保护。
	1978 年，确定的首批 12 处世界遗产被列入《世界遗产名录》。	
	自 1979 年以来，联合国教科文组织又将存在严重威胁的遗产列入《濒危世界遗产名录》	
	2003 年，联合国教科文组织通过《保护非物质文化遗产公约》。	这不仅完善了对文化遗产的认识，而且表明文化遗产保护对传承民族文化、维护文化多样性和创造性有着重要意义。

总影响：文化遗产保护对传承民族文化、维护文化多样性和创造性有着重要意义。

层次要求：

层次 1：观点正确，但史实零散或运用不恰当，或史论未结合，未涉及学校教育（保护文化遗产）的演变及对文化传承与保护的影响。

层次 2：观点正确，能介乎比较充分、恰当的史实进行比较深入的论证，史论结合较好，能突出学校教育（保护文化遗产）的演变及对文化传承与保护的影响。

层次 3：观点正确，能结合充分充分恰当的史实进行全面、深入的论证，史论结合好，能突出学校教育（保护文化遗产）的演变及对文化传承与保护的影响。