**2024年11月绍兴市高考科目诊断性考试** **语文参考答案与评分标准**

**一** **、现代文阅读(35分)**

**(** **一** **)现代文阅读I** **(本题共5小题，19分)**

1 . ( 3 分 )A(A 揭示了摩尔定律内容，与这个结论无因果关联。B 回顾了计算机的发展历史和规律， C 说明计算机发展的现实趋势，D 解释物理局限导致该趋势。)

2 . ( 3 分 )D(D 错在“淘汰传统计算机”,参看材料二结尾。)

3 . ( 3 分 )C (比对原文“可能已经开始步入见证硅时代终结的阶段，硅时代之后的下一个时代，可能 正是我们所说的量子时代。”)

4. (4分)①以科技史的事实类比说明量子计算前景无量，雄辩有力，通俗易懂。

②“凿冰”比喻量子计算技术由点到面的突破，生动形象。(评分参考：每答出 一 点给2分，给满4分为 止。只要言之成理，可酌情给分。)

5. (6分)①热情：对量子计算发展前景的乐观，充满信心的叙述富有感染力，鼓舞人心。

② 清晰：语言简明，条理分明，逻辑严密。(可适当结合内容来作答，每答出一 点给3分，给满6 分为止。只要言之成理，可酌情给分)

**(二)现代文阅读Ⅱ(本题共4小题，16分)**

6 . ( 3 分 )C “意味着他在日常相处中对小公牛的性情了如指掌”文中无据。

7 . ( 3 分 )A “对豹的愤怒使他忍着饥饿更勇敢地前行”错误，是追逐梦想的渴望支撑着他勇敢前行。 8 . ( 4 分 )

① 斗败熊之后，对熊的不屑使他更自信地踏上行程。

② 想到草原(青草),使他更厌倦难吃的苔藓和积雪的冬日。

③ 饥饿使他想起营地，但他决计不返回，坚持要回到自己的草原。

④ 暴怒地回应豹的突袭，又不甚在意自己的虚弱，孤绝前行。

⑤ 在生命的尽头，以最后的勇气捍卫心中的渴望。

(每答出一点给1分，给满4分为止。只要言之成理，可酌情给分) 9 . ( 6 分 )

① 公牛挣脱束缚，踏上追寻自由的未知之途。

② 迷途是指他轻敌蛮干，付出生命代价，这是对仅凭热情而缺乏准备的逐梦行为提出了警示。

语文答案第1页(共4页)

③ 结尾转换视角，意味深长，该安于枷锁还是勇敢逐梦?这是对“人生之路”的另一种追问。 (每点2分，给满6分为止。写出“追问”或“警示”,表达合理都可得分)

**二** **、古诗文阅读(37分)**

**(一)文言文阅读(本题共5小题，22分)**

1 0 . ( 3 分 )BFI

1 1 . ( 3 分 )B (不同。一个顺承，一个假设。)

1 2 . ( 3 分 )B( “先为学再为政的思想”与原文不符。)

13. (8分)(1)子礼回去后反省自己，责罚自己怨恨的事物，因此得以知道老百姓厌恶的事物。 (“省”“忿”“得”“所恶”每译对一处给1分)

(2)确实，达到至善是关键啊!(“信”“止”“要”判断句式，对一处给1分) 14. (5分)①治理百姓可以从了解自身并做好自己开始。

② 为政的过程也是提升自身德行的机会。

③ 知行合一，关键是求至善，见良知。

(答出两点给3分，答出三点给5分。仅翻译段末句子，没有概括具体内容，可酌情给分，给满3分 为止。)

**(二)古代诗歌阅读(本题共2小题，9分)**

1 5 . ( 3 分 )C( “况”是“更何况”的意思)

16. (6分)①诗中的老翁“去若飞”“已天际”“轻一世”,表现出“渔父”逍遥江湖、独立自持(遗世独 立)的特点，体现的是“道家”超拔隐逸的文化内涵。

② 诗中的典故姜子牙“直钩垂钓”,意不在“鱼”,而在等待时机，得遇明主，实现理想抱负，体现的是 “儒家”积极济世的文化情怀。

③ 这里隐含了诗人的形象，有对独立逍遥生活的向往，但更有对济世理想的坚守。 (每答出一点给2分。意思答对即可，可酌情给分)

**(三)名篇名句默写(本小题共1小题，6分)**

17.答案示例：

(1)夫祸患常积于忽微，而智勇多困于所溺

(2)六朝旧事随流水，但寒烟衰草凝绿

(3)念桥边红药，年年知为谁生

(6分，酌情给分，每答对一空给1分，2个空格必须连续，有错别字该空不给分)

语文答案第2页(共4页)

**三、语言文字应用(本小题共5小题，18分)**

18 . (2分)A: 口无遮拦(信口开河) B: 家喻户晓(耳熟能详)

(评分参考：每答对一处给1分，有错别字该处不给分。如有其他答案，可酌情给分。) 19 . (6分)

① 修改为“因为说话是通过声音表达内心的思想感情。”

② 修改为“如果内在修养好，外化出来的声音就不会低俗。”

⑤ 修改为“之所以大嗓门，其中一个重要原因就是不考虑对方感受，只管自己释放。”

(6分，每修改正确一处，给2分。答案要呈现修改后的正确句子，仅指出错误给1分。)

20. (4分)甲：说话要讲究场合和对象 乙：这就更需要专业的训练 (4分，每写出一处给2分。意思答对即可，可酌情给分。)

21 . (3分)

① 我认为是语意未尽。华大妈的话语中，既有对康大叔的感激，又有对康大叔的畏惧，也有不知如 何表达的局促。符合她当时复杂的心情，也符合人物形象。

② 我认为是话语中断。康大叔抢话打断华大妈的话，与上文他打断驼背五少爷的话相呼应，体现了 康大叔盛气凌人，随意插别人话的性格特征。

(3分，理由有说服力给分，给满3分为止。) 22 . (3分)

① 不顾场合。说话总是“嚷”,说得很大声。

② 不顾对象。口若悬河，戳人痛处，缺乏内在修养。

③ 措辞不当。他的话语气强烈(反问、肯定),有居高临下之感，给人压迫感。 (3分，每答出一点给1分，给满3分为止。意思答对即可，可酌情给分)

**四、写作(60分)**

参考浙江省2024年高考作文阅卷标准

语文答案 第3页(共4页)

**【参考译文】** **材料一：**

子礼出任诸暨县令，向我问政，我与他讨论学问而不涉及政治。子礼回去后反省自己，责罚自己怨恨 的(事物),因此得以知道老百姓厌恶的(事物);压制自己的欲望，因而得以知道老百姓爱好的(事物); 舍弃自己的小利，因而得以知道老百姓趋求的(事物);戒惧自己觉得容易的事情，因而得以知道老百姓 忽略的事情；祛除自己有害的想法，因而得以知道老百姓担忧的事情；发现自己的心性，因而得以知道老 百是赞同的(事物)。过了三月而政绩显要。子礼因此长叹说：“我现在才知道治学可以为政啊!”

过了几天，他又来见我并向我问学。我与他讨论为政而不涉及学问。子礼回去后研究他的为政之道， 铲平了老百姓憎恶的事物，因而得以责罚了自己怨恨的事物；顺从老百姓喜好的事物，因而得以抑制自己 的欲望；顺应老百姓趋求的事物，因而得以舍弃自己的小利；警惕老百姓忽视的事物，因而得以戒惧自己 觉得容易的事情；帮助老百姓担忧的事情，因而得以祛除自己有害的想法；应和老百姓赞同的事物，因而 得以发现自己的心性。 一年后教化大行。子礼因此长叹说：“我现在才知道为政可以治学啊!”

过了几天，他又来见我并向我询问为政与治学的关键。我说：“明德与亲民是一致的，古代人彰明美 德来爱护百姓，爱护百姓以用来彰明美德。因此彰明美德，是根本，而爱护百姓，是作用：然后达到至善， 便是它们的关键。”子礼回去后探求至善的学问，清楚地发现了自己的良知。因此说：“我现在才知道治学 可以用来为政，为政可以用来治学，两者都不外乎是良知。确实，这是达到至善是关键啊!”

**材料二：**

朱廷立，字子礼，安徽婺源人。癸未年进士，授官为诸暨县令。诸暨地域广阔诉讼繁多，号称难治之 地。朱廷立到任后，新建学校、鼓励农业生产、申明乡约、张榜《讼诫》 一文，设立义仓、义桥、义家，

都用来惠利百姓。其中最惠利百姓的是，均衡了里甲制度，停止了修理海塘的工程，每年节省钱和劳力各 以万计数。治理能力堪称第一，进官为河南道御史。离开诸暨后，诸暨人建立生祠祭祀他。少傅谢迁之在 石碑上刻录他的政绩，将石碑立在大路边，用来激浊扬清，合乎体制……曾经跟随陈献章游学，(陈献章) 于是用圣贤之学期待他(学有所成)。后来他又和王阳明、湛若水、邹守益等大家亦师亦友，学问更加深 邃。看他知行合一的理论、心性即仁的学说、事心事天的宗旨、正学正道的辨析，都是儒家根本的学问， 他都有切实见解。

语文答案第4页(共4页)