

2024—2025 学年浙江省职教高考研究联合体适应性考试

语文试卷参考答案

一、基础知识(本大题共 8 小题,每小题 3 分,共 24 分)

1. B(A 项,“铭”应读 míng,“终身”应为“终生”。C 项,“怯”应读 qiè,“柳岸花明”应为“柳暗花明”。D 项,“蜜切”应为“密切”。)
2. B[“拍手称快”指拍着手喊痛快,多指仇恨得到消除或事情的结局(好的事情结局)使人感到满意。这里用于形容节目,有误。“美轮美奂”形容新屋高大美观,这里用于形容“文明”,不恰当。]
3. C(①“围绕……为己任”句式杂糅。②动宾搭配不当,把“激励”改为“激发”。)
4. C(破折号表示解释说明,解释雅舍适合月夜是因为地势较高。)
5. D(“以其人之道还治其人之身”的意思是“用别人的办法来惩治别人”。“冬日蛇”和“五月雪”皆是现实中不存在的事物。)
6. A(③①依据“虽有……但也”紧连;④放末尾,与最后一句衔接。)
7. D(这里的“两个”“一行”为确指。)
8. C(无夸张手法。)

二、文言文阅读(本大题共 5 小题,共 16 分)

9. C(3 分)(C 项,“弱冠”指男子二十岁。)
 10. C(3 分)(C 项,前一个“为”理解为介词,“替”;后一个“为”是动词,“治理”。A 项均为介词,“在”。B 项均为结构助词,“的”。D 项均为代词,“……的人”。)
 11. B(3 分)(不是宾语前置句,而是一般疑问句。)
 12. A(3 分)(断句时应注意“物”和“常德”这两个名词,它们在句中为宾语,所以后面要断开。翻译时要把握关键词语“立境”的解释,“立”为“而立之年”的意思。)
 13. 示例:【甲】文“玉不琢,不成器;人不学,不知道”,强调“如果不学习,就不会懂得道理”。(或:“不学则舍君子而小人”,强调如果不学习、修身,就不会成为君子而成为小人。)
 - 【乙】文“体尽读数百卷书耳”或“为可作世中学,取过一生耳”,告诫后人在百忙中不忘读书学习,要坚持终身学习。
- (原句各 1 分,分析各 1 分。共 4 分。其他答案可酌情给分)

【参考译文】

【甲】 隐藏自己的才华不显露是聪明的做法,在静默中涵养自己的精神就会平安无事。韬晦的目的是储备积蓄以备来日之用,平日的静默才能应时而动。善于储备积蓄者来日才能用之不竭,善于平日的静默者应时而动才能用之无穷。这就是君子修炼自身和治理天下的要诀,秉性与此相近者容易掌握这种本领。

诚勉几个儿子:玉不经过雕琢,就不能成为器物;人不通过学习,就不会明白道理。然而玉这种东西,有它永恒不变的特性,即使不雕琢制作成器物,也不会妨碍它是玉。人的本性受到外界事物的影响会发生变化。因此,人如果不学习,就要失去君子的高尚品德,从而变成品行恶劣的小人,难道不值得深思吗?

【乙】 官舍里也有年少就负有美好声誉,不到 20 岁就超越清贵官级的人。目前(我们)王家门中,优秀的弟子犹如龙凤,低劣的弟子犹如虎豹。(可是)失去祖先的荫庇之后,哪里(有)

龙虎的称谓呢？何况我不能为你们荫庇，正应该各人自己努力啊。世上有人身居三公这样的高位，却默默无闻；有人出身贫寒就是个平民，却能让公卿拜服。有的虽为父子，或贵或贱，差别很大；即使是兄弟，有的名声好，有的不好，这是为什么呢？这是由于有的读了数百卷诗书，有的不读书。我就是读书太少今日后悔莫及，但愿你们以我为前车之鉴！你已经三十岁了，此时正要去朝廷做官，又兼有老婆孩子的拖累，怎么可能像少年时那样不预外事专心读书呢？只能在处理世务中不忘学习，以此度过一生。

三、文字表述题(本大题共 1 小题,共 12 分)

14. (1)①谁主沉浮 ②纸上得来终觉浅 ③天生我材必有用 ④千金散尽还复来

(正楷书写,任选 2 句,共 2 分。如多写,以前两句为准)

(2)示例一:孩子,成人礼快乐!愿你以善良为基,以勤奋为翼,飞向更高更远的天空。

示例二:孩子,爸妈永远是你坚强的后盾。今天是你的成人礼,愿你在今后的人生道路上,有正确的规划,从而能展翅翱翔。

示例三:亲爱的女儿,恭喜你长大了,在 18 岁成人仪式之际,送上妈妈最真挚的祝福,愿你永远健康快乐!优秀幸福!

(家长角度、字数满足要求 1 分,契合主题 1 分,体现关爱勉励 2 分,共 4 分)

(3)示例:

倡议书

亲爱的同学们:

书香润泽校园,阅读丰富人生。(对偶)读书,提升我们的人文素养;读书,让浓郁书香溢满校园;十八岁,正是人生中读书好时机。为进一步激发大家的读书热情,健康成长,我的倡议如下:

一、制订切实可行的读书计划;

二、品读经典,读好书,好读书;

三、读以致用,真正实现知行统一。

希望大家行动起来,营造良好读书氛围,打造清新高雅的校园文化。

倡议人:高三文秘班团支书张倩

2024 年 12 月 18 日

(格式:有题目和倡议对象 1 分,落款 1 分。正文:目的 1 分,倡议内容 1 分,结束语 1 分,修辞 1 分。共 6 分)

四、媒体文阅读(本大题共 5 小题,共 18 分)

15. C(3 分)(“某市超过 60% 的学生”不准确,应为“某市超过 60% 的接受问卷调查的学生”。此外,“研学旅行课程重讲授”缺少“从目前来看”的限制条件。)

16. C(3 分)[材料一原文是“(教师)较多采用质性评价的方法,相对来说,比较看重学生在研学旅行活动中的态度、情感和体验,忽视学生能力的提高”,但并不能说明“采用质性评价以外的方法,可以做到……”,选项存在推理谬误。]

17. D(3 分)(D 项内容没有在材料表格中体现。)

18. ①甲侧重于研学旅行与青少年健康成长的关系。②乙侧重介绍文物部门是如何打造具有地方特色的研学旅行模式的。③丙侧重于研学旅行的有效运用以及实际操作的注意事项。

(一点 2 分,二点 3 分,三点 4 分)

19. 示例：

(1)课程内容：①应符合高二学生的实际情况，丰富且具有吸引力；②能体现四明山抗日根据地旧址特色和革命文化。

(2)实施方式：①避免单一讲授；②让学生主动参与，综合使用合作与探究的方式，贴合高二学生的年龄特征；③希望能有专业性强的研学指导教师陪同前行。

(课程内容 2 分，实施方式 3 分，共 5 分。其他答案言之有理，可酌情给分)

(①结合“研学课程内容不够丰富”“研学课程内容缺少吸引力”可知，课程内容应符合高二学情，丰富且具有吸引力，体现四明山抗日根据地旧址特色和革命文化。②结合“从目前来看，研学旅行课程实施仍然以讲授为主，学生多处于被动的听讲状态，其自主性与创造性没有充分发挥出来”可知，实施方式应避免单一讲授，让学生主动参与，综合使用合作与探究的方式，贴合高二学生的年龄特征。③结合“研学基地的教师以当地的导游为主，对学生的指导停留在表层，教育性不够”可知，需请专业性强的研学指导教师随行。)

五、文学作品阅读(本大题共 5 小题，共 20 分)

20. AE(4 分)(A 项“反映了人类对破坏生态的痛苦和悔恨”错误，应是“反映了人类对自然的敬畏和对生命的珍视”。E 项有误，应该是插叙的写法，而非倒叙。)

21. 示例一：我赞同小光的意见。“残忍”本是指“暴虐、狠毒”的行径，这里是指父亲将要砍掉苹果树，这对苹果树来说是残忍的，对父亲来说也是残忍的，生动传神地写出了父亲的不忍和难过。

示例二：我赞同小明的意见。“亲自”强调了父亲在苹果树上投入了时间和心血，表现父亲决定要砍掉苹果树的不忍和难过。

(答案不唯一，但要结合主旨，言之有理。观点明确 1 分，理由 2 分。共 3 分)

22. 运用比喻的修辞手法，把“带着清香的木屑喷溅而出，落在父亲的身上”比作“一棵树要对父亲说出的话语”，生动形象地写出父亲与苹果树和谐友好的关系，表达父亲对砍倒苹果树的不舍、难过之情。

(比喻 1 分，分析 1 分，表达效果 1 分，情感 1 分。共 4 分)

23. 示例：父亲微皱着眉头，一手摸了摸苹果树，眉眼之间尽是对苹果树的不舍，他仿佛在说，苹果树啊！苹果树！你陪伴了我的中年和老年，我见证了 you 的一生，此刻却要说永别了，让我再抚摸一下你的身躯吧！

(文中的父亲对砍倒苹果树是不舍的，据此可以运用恰当的语言、动作和神态描写，来写出父亲的不舍。答案不唯一。语言、动作、神态各 1 分，感情契合 2 分。共 5 分)

24. 示例：尊敬的乡亲们！今天站在这里，我心中充满了感慨，正如我的父亲曾经讲述过的那样，这片土地见证了我们的辛勤努力，也见证了苹果树从幼苗成长为硕果累累的大树的过程，每当我们看到新的树苗破土而出，都仿佛看到了希望的种子在发芽。父亲常说，这片土地给予了我们一切，我们应该珍惜它，善待它。现在，我们迎来了又一次丰收，不仅收获了果实，更收获了对生活的热爱和对未来的憧憬，让我们一起庆祝这次丰收，同时也感谢这片土地给予我们的一切！

(称呼 1 分；结合结尾，即主旨 2 分；感情真挚 1 分。共 4 分)

六、写作(60 分)

25. 略

【审题指导】

材料由图画与文字组成。中心词有两个,即“成熟”与“想开了”。结合图文,成熟的表现有两个层面。

一是图画所示,图中两个果子,右侧裂开露出果实的是成熟的石榴,提示成熟的表现是有了成果,有了可以展现的“资本”。联系左侧的果子思考,要想“开”,需要经历成长的过程。

二是基于“想开了”,由果子的成熟延伸开去,成熟的表现是面对自己的现状开放乐观,豁达释然,助力心灵成长;能面对眼前的困难,不纠结不困扰,学会取舍,做好心理建设。

【参考立意】

- (1)乐观对待一切事情。
- (2)成熟的人,能笑着闯过困境。
- (3)懂得付出才有收获,才算成熟。
- (4)真正的成熟在于成长。